

UCEM



Modelo Educativo Josefino Vilasecano UCEM

Primera edición 2025

D.R. © Dr. Edgar Josué García López / Desarrollador

D.R. © Universidad del Centro de México

Propiedad y extensión del Instituto Cultural Manuel José Othón, A.C.

Capitán Caldera 75, Fracc. Jardines de la Rivera C.P. 78250

San Luis Potosí, S.L.P. México

www.ucem.edu.mx

Rector de la Universidad del Centro de México:

Lic. Gerardo Maya González

Diseño de portada y diseño editorial:

LDG. Lourdes Vianney Bazarte Mireles

Fotografía:

LDG. Lourdes Vianney Bazarte Mireles

Supervisión de la edición:

Mtra. Mónica G. Bravo Palomino

Revisión del texto:

Juana María del Consuelo Rodríguez Morales

ISBN electrónico: 978-607-96483-7-4

Editado en México

Esta obra fue dictaminada entre pares académicos como parte del proceso editorial de la UCEM.

Reservados todos los derechos. Se prohíbe la reproducción, el registro o la transmisión parcial o total de esta obra por cualquier sistema de recuperación de información, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, electroóptico, por fotocopia o cualquier otro existente o por existir, sin el permiso previo por escrito de la editorial o el autor.



Modelo Educativo

Josefino Vilasecano

Dr. Edgar Josué García López

Desarrollador



Sumario

PRESENTACIÓN

8

I. FILOSOFÍA EDUCATIVA JOSEFINA

14

1. Biografía del Padre fundador: José María Vilaseca 16
2. Principios Vilasecanos..... 19
3. La labor educativa de la Congregación de Misioneros de San José20
 - 3.1 Misión21
 - 3.2 Visión.....21
 - 3.3 Valores.....21
 - 3.4 Principios Filosóficos 22
 - 3.5 Distintivos: Colores y siglas24
4. Fundamento educativo josefino24
 - 4.1 Objetivos de la Educación Josefina.....25
 - Objetivo General.....25
 - Objetivos Específicos25
 - 4.2 Propuesta Pedagógica Josefina.....27
5. Comunidad educativa josefina.....27
 - 5.1 Fundamento y razón de ser de la comunidad educativa.....27
 - 5.2 Integrantes de la comunidad educativa:28
 - 5.3 Perfil del Educador Josefino 29
 - 5.4 Perfil del egresado Josefino 30

II. UNIVERSIDAD DEL CENTRO DE MÉXICO

34

1. Misión 36
2. Visión..... 36
3. Estructura organizacional 36
4. Descripción de la infraestructura y equipamiento37
5. Fines educativos37
 - 5.1 Docencia (enseñanza-aprendizaje)37
 - 5.2 Investigación 38
 - 5.3 Extensión de la Cultura (Proyección Social) 38
 - 5.4 Apoyos Académicos 38
 - 5.5 Apoyo Institucional 38
 - 5.6 Infraestructura y Planta Física..... 38

6. Plan de desarrollo institucional	39
7. Calidad educativa y mejora continua	40

III. MODELO EDUCATIVO JOSEFINO VILASECANO UCEM 42

1. Conceptualización	44
2. Objetivo	46
3. Estructura y componentes	47

a) Modelo Filosófico UCEM 51

1. Identidad Institucional.....	51
1.1 Misión.....	51
1.2 Visión.....	52
1.3 Declaración de intención, lema	52
2. Valores Josefinos Vilasecanos	52
3. Fundamento filosófico pedagógico	53
3.1 Enfoque: Humanista	53
3.2 Carácter: Inclusivo	54
4. Perfiles educativos.....	54
4.1 Perfil de ingreso para un MEJV	54
4.2 Perfil de egreso para un MEJV	55
5. Roles en el Modelo Educativo.....	56
Rol del estudiante en el MEJV	56
Rol del docente en el MEJV.....	57
Rol del personal administrativo en el MEJV	58
Rol del Coordinador de Programa Académico en el MEJV.....	60
Rol del Rector, Vicerrector y Directores de área en el MEJV	61
6. Configuración del sello UCEM	62
6.1 Estructura y componentes del SELLO UCEM	62
6.2 Concreción del Sello UCEM en el currículo	69

b) Modelo Pedagógico 71

1. Enfoque pedagógico.....	71
2. Sobre la perspectiva socioformativa	72
3. Sobre la orientación de la educación basada en competencias	73

3.1 Competencias transversales.....	75
3.2 Competencias disciplinares	75
4. Modelo pedagógico en acciones	76

c) Modelo Curricular

79

1. Fundamentos del modelo de diseño curricular en nuestro modelo educativo.....	80
2. Proceso para el diseño y rediseño curricular en la UCEM.....	81
2.1 Etapas para la elaboración de nuevos planes de estudio	81
2.2 Proceso para la actualización curricular	83
3. Componentes del currículo según el modelo curricular de la UCEM	85

d) Modelo Académico

87

1. Elementos del modelo académico.....	87
1.1 Estructura organizativa y niveles educativos	88
1.2 Sistemas de admisión y selección estudiantil.....	88
1.3 Modalidades de enseñanza.....	88
1.4 Vinculación con los sectores educativo, social, público y privado.....	88
1.5 Innovación y desarrollo académico.....	89
2. Potenciadores del modelo académico para garantizar la calidad educativa	89
2.1 Formación Integral	89
2.2 Excelencia docente.....	91
2.3 Tutoría psicopedagógica.....	93
2.4 Entornos de Aprendizaje Integral	94
2.5 Tecnologías innovadoras e inteligencia artificial	95
2.6 Vinculación estratégica.....	96
2.7 Mejora continua	99
3. Tipos de desarrollo que promueve el modelo académico en el estudiante	101
3.1 Desarrollo humano.....	101
3.2 Desarrollo espiritual	101

3.3 Desarrollo ético y en valores.....	101
3.4 Desarrollo profesional	102
3.5 Desarrollo científico	102
3.6 Desarrollo social	102
3.7 Desarrollo ambiental	102
3.8 Desarrollo económico	103
3.9 Desarrollo político	103
e) Modelo Didáctico	105
1. Elementos del modelo didáctico	106
1.1 Diseño Instruccional	106
1.2 Experiencia de Aprendizaje	106
1.3 Sistemas de Evaluación y Mejora Continua	107
Reflexiones finales	109
Referencias documentales	114
Glosario	116

Figuras

Figura 1. Modelos Educativos de la Filosofía Educativa Josefina.....	13
Figura 2. Modelos Educativos Josefino Vilasecano UCEM.....	47
Figura 3. Esquematación del Modelo Educativo Josefino Vilasecano UCEM.....	49
Figura 4. Esquematación de la relación entre Principios Vilasecanos y Cualidades para articulación colectiva	64
Figura 5. Esquema del Desempeño Integral (Tobón, 2012).....	74
Figura 6. Modelo de diseño curricular (Díaz, et al., 1995).....	80
Figura 7. Ciclo de actualización curricula.....	83
Figura 8. Componentes de la Formación Integral en la UCEM.....	90
Figura 9. Ejes fundamentales para la vinculación estratégica en la UCEM.....	97

Pre sen ta ción

PRESENTACIÓN

En una sociedad propensa cada vez más al individualismo, el aislamiento y la indiferencia, el principal reto de la Pastoral Educativa es la de vigorizar una identidad sólida de comunidad, en un marco de fe, amor, esperanza y empatía, que se haga visible no solo en el ejercicio de la palabra, sino también en la concreción de acciones; en ese sentido es pertinente hablar de una vocación educativa Josefina Vilasecana, concentrada en Ser, Hacer y Estar, Siempre, al servicio de Dios y en atención a los demás.

Es verdad que la consolidación de la Comunidad Josefina involucra a estudiantes, docentes, personal administrativo y de apoyo, pero también incluye a todos los integrantes de sus familias, ya que la educación integral es una tarea de construcción de conocimientos y fortalecimiento espiritual que no es posible en solitario. Hacer comunidad es el primer reto, ser una familia-red nuestra gran aspiración.

La identidad Josefina se fortalece con la espiritualidad y liderazgo de José María Vilaseca, a través del gran impulso que encierra su voto del Siempre, como un compromiso de no rendirse, no perder la fe, ni la vocación nunca. Entonces, el segundo reto de nuestra vocación educativa es justamente difundir y honrar el voto Vilasecano de “Hacer Siempre y en todo, lo mejor”, mediante acciones específicas que demuestren en la cotidianidad los tres principios que de él emanan.

La vocación educativa de la comunidad Josefina Vilasecana trasciende en su labor a la escuela, por lo que es importante y necesario reducir los niveles de indiferencia, regenerando la empatía y solidaridad a través de programas de acción social. De ahí la importancia de analizar continuamente el

contexto, para identificar en donde es que hacemos más falta para ayudar y compartir la fe, enalteciendo así el primer valor de hacer siempre y en todo lo mejor; lo cual representa el tercer reto.

No obstante, el desafío más grande consiste en configurar una vocación educativa que se adapte a las necesidades contemporáneas sin alejarse de los principios y fundamentos de nuestra misión religiosa, consolidando un solo proceso pedagógico que conjugue la formación en la fe, en los valores y lo educativo, para fortalecer la fe y plantarse con la valentía de San José ante una sociedad actual que afronta un potente movimiento de secularización debido a diversos factores.

Por señalar solo un par de ejemplos, en el escenario que tenemos enfrente hay un excesivo uso de tecnologías de información y comunicación que promueve, principalmente entre niños y jóvenes, una exposición a ideas que pueden converger en resultados tan perversos como dañinos, y que van desde la desinformación hasta la pérdida de la esperanza y la espiritualidad. Y no se trata de mantenerse al margen de los avances en este rubro, sino de avocarse a su aprovechamiento para el crecimiento integral de las personas. Por otro lado, el ritmo de vida actual provoca en muchas ocasiones la pérdida de valores, y con ello un incremento de hogares con padres ausentes o con sobreprotección parental, entendida como falta de límites en los comportamientos de los hijos; situaciones que en todos los casos parten de la buena intención de evitar al máximo su sufrimiento, pero que también a la larga promueven personalidades con poca tolerancia a la frustración y eventualmente con baja autoestima. Ante tales condiciones se visualiza necesaria una adecuada guía que promueva en los estudiantes una actitud propositiva ante

la vida, donde el ocio, comprendido de manera negativa, no dé espacio a ideas improductivas, por lo que habrá que concentrar mayores esfuerzos en la consolidación del segundo principio Vilasecano, “Estar siempre útilmente ocupados”.

En este contexto, resulta fundamental la articulación de un Modelo Educativo Josefino Vilasecano que sea la columna vertebral del quehacer educativo de la Universidad del Centro de México, así como de otros centros educativos josefinos. Este modelo debe constituirse como un faro orientador que integre coherentemente los principios espirituales de la tradición josefina con las exigencias académicas contemporáneas, permitiendo así la formación de profesionales no solo competentes en sus áreas disciplinares, sino también profundamente comprometidos con valores trascendentales.

La implementación de un Modelo Educativo Josefino Vilasecano representa mucho más que un marco teórico-pedagógico; simboliza la materialización del legado espiritual de José María Vilaseca en el ámbito educativo del siglo XXI. Este modelo debe caracterizarse por su capacidad para traducir el voto del “Siempre” en metodologías pedagógicas concretas que fomenten la excelencia académica, el servicio comunitario y el desarrollo integral de todas las dimensiones de la persona humana. De esta manera, el estudiante no solo adquiere conocimientos y habilidades profesionales, sino que desarrolla una identidad arraigada en valores perdurables que le permitirán enfrentar los desafíos de un mundo volátil con firmeza y propósito.

La singularidad del Modelo Educativo Josefino Vilasecano radica precisamente en su capacidad para integrar magistralmente fe y razón, tradición e innovación, excelencia académica y compromiso social. Al establecer este

modelo como guía institucional, la Universidad del Centro de México afirma su identidad distintiva en el panorama educativo actual, ofreciendo una alternativa de formación que responde tanto a las demandas profesionales del mercado laboral como a las necesidades más profundas del espíritu humano. Esta propuesta educativa integral, fundamentada en los principios vilasecanos, proporciona un marco referencial para todas las decisiones institucionales, desde el diseño curricular hasta las actividades extracurriculares, garantizando así la coherencia y continuidad del proyecto educativo josefino.

En definitiva, el Modelo Educativo Josefino Vilasecano constituye la expresión concreta de cómo entendemos la misión educativa inspirada por San José y José María Vilaseca, permitiendo que todos los miembros de la comunidad educativa —estudiantes, docentes, administrativos y familias— comprendan su papel específico dentro de un proyecto formativo que trasciende lo meramente académico y aspira a la transformación integral de la persona y, a través de ella, de la sociedad.

Este panorama exige un acompañamiento responsable y autocrítico, que esté a la altura de las circunstancias, como una guía espiritual plena al servicio de las familias que lo necesiten; con un ejercicio de formación y actualización constante por parte de los equipos pastorales y docentes. Por lo tanto, es indispensable una vocación educativa Josefina Vilasecana que sea abierta, inclusiva, personalizada, participativa, adaptativa y dialógica. Con una consistente estrategia de articulación curricular y de proyección pastoral que permee en la misión, visión, objetivos y programas de nuestra propuesta formativa, asumiendo el tercer valor Vilasecano como eje rector de nuestra identidad: “Adelante, siempre adelante, pues lo quiere San José”.

El presente documento describe la conformación del Modelo Educativo de la Universidad del Centro de México (UCEM) a través de su estructura, su objetivo, sus componentes y potenciadores, así como la descripción del enfoque pedagógico en el que se basa, la conceptualización de términos que desarrolla y aplica, así como, los mecanismos que establece para el aseguramiento de la calidad y la implementación del mismo. Es pertinente señalar que el Modelo Educativo Josefino Vilasecano UCEM es resultado directo de la Filosofía Educativa Josefina, de la cual también se desprenden los diversos modelos educativos de los distintos niveles de educación que conforman la oferta académica del Instituto Cultural Manuel José Othón, justo como se puede observar en la figura siguiente.



Figura 1. Modelos Educativos de la Filosofía Educativa Josefina
Fuente: Elaboración propia



FILOSOFÍA EDUCATIVA JOSEFINA

Filosofía Educativa Josefina

El modelo educativo de la Universidad del Centro de México (UCEM) encuentra su fundamento en la Filosofía Josefina, inspirada en los principios y valores promovidos por el Padre José María Vilaseca. Esta filosofía, centrada en la formación integral del ser humano, se basa en tres pilares esenciales:

“Hacer siempre y en todo lo mejor”

“Estar siempre útilmente ocupado”

“Adelante, siempre adelante, pues lo quiere San José”

Estos principios no solo guían la misión educativa de la UCEM, sino que también permean su visión de formar personas íntegras, ciudadanos responsables y cristianos comprometidos. La universidad adopta un enfoque socioformativo y humanista, alineado con la propuesta pedagógica josefina, que busca desarrollar competencias críticas y éticas en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio. Así, el modelo educativo de la UCEM se consolida como una respuesta viva a las necesidades contemporáneas, manteniendo intactos los valores de sencillez, humildad y servicio que caracterizan el legado del Padre Vilaseca y su compromiso con la excelencia académica y la trascendencia espiritual.



1. Biografía del Padre fundador: José María Vilaseca

El Padre Vilaseca, cuyo nombre de pila fue, José Jaime Sebastián Vilaseca Aguilera, nació en Igualada, provincia de Barcelona, el 19 de enero de 1831, segundo de seis hijos de Jaime Vilaseca y Viver y de Francisca Aguilera y Morató. Familia de clase media.

La infancia de José Jaime transcurre en medio de trabajo arduo ya que su ciudad natal es relegada por el gobierno central a causa de sus escasos recursos naturales, y esto provoca que la familia emigre a Barcelona en 1842, donde el joven José Jaime realiza sus estudios elementales en el Colegio de San Antón, de los padres escolapios.

Trabaja como obrero en una fábrica de hilados. Su padre desea que se convierta en un “buen mecánico”, por lo que estudia dibujo lineal y nobles artes, de 1845 a 1850.

Ingresó a la Asociación de San Luis Gonzaga en donde aprendió a predicar. Uno de sus compañeros lo invita a ser sacerdote, lo que lo movió a dejar su propio trabajo y solicitar su ingreso como sacristán de la Parroquia de Santa Ana; dos sacerdotes lo ayudan a decidirse por la vocación sacerdotal, los Padres Agustín Cruz y Santiago Canals; en 1849 ingresó al Seminario Conciliar como estudiante externo. En esta época se le despierta la inquietud de ser misionero en un país extranjero. En ese mismo año, Vilaseca se encuentra con el Padre Armengol, vicentino, que lo invita a ingresar en la Congregación de la Misión, pero su confesor le aconseja que espere un tiempo razonable y que madure su idea. Así pasaron tres años en los cuales siguió estudiando filosofía en el Seminario Diocesano.

El 27 de diciembre de 1852 se embarcó rumbo a Cádiz y, el 1 de febrero de 1853 rumbo a México, desembarcando en el Puerto de Veracruz el 19 de marzo de 1853.

El 2 de abril de ese mismo año ingresa al noviciado de la Congregación de la Misión. En 1854 recibió la noticia de la muerte de su madre y de sus hermanas a causa del cólera. Profesa como religioso Paúl el 2 de abril de 1855, tomando el nombre de José María, por su gran devoción a la Virgen María y a San José.

El 20 de diciembre de 1856 es ordenado sacerdote por el Arzobispo de México, Don Lázaro de la Garza y Ballesteros. Los primeros años de su ministerio sacerdotal los dedicó a los ejercicios espirituales y a las misiones.

En abril de 1862 cae enfermo de muerte y los médicos lo desahuciaron, pero en octubre de ese mismo año se repone y, con autorización de su director espiritual, hace el voto de “hacer siempre y en todo lo mejor”.

En 1866 es enviado a tener una experiencia en el apostolado de la educación a Saltillo, en donde funda un colegio-seminario. Luego en 1868, fue trasladado como Superior al Seminario de Monterrey.

Hasta esa fecha el Padre Vilaseca, además de su actividad apostólica, en sus tiempos libres escribió sobre diferentes temas espirituales y formativos, dando testimonio de su convicción de estar siempre útilmente ocupado.

A partir de su vivencia como misionero y educador, el Padre Vilaseca toma conciencia de la necesidad de reforzar la obra evangelizadora de la Congregación y experimenta el llamado de Dios para impulsar la fundación de obras que cubrieran esta necesidad; algunas de sus fundaciones más importantes son:

- La Biblioteca Religiosa (1869), en la que publica la revista: “El propagador de la devoción al señor San José” (1871). Esta revista es la más antigua que se ha venido editando mensualmente, hasta nuestros días. También edita el Boletín “El Sacerdocio Católico” (1872).
- La Asociación de los devotos del señor San José, el 19 de junio de 1872, fundada para continuar la propagación de la devoción a San José.
- El 19 de septiembre de 1872 establece el Colegio Clerical del Señor San José, cuna de los misioneros josefinos, encargados de promover el culto y devoción a San José. Su trabajo evangelizador estaría dirigido preferentemente a los pobres e indígenas mediante la educación de la juventud y las misiones.
- El 22 de septiembre del mismo año funda la Congregación de Hermanas Josefinas. Todo esto lo realiza motivado por las necesidades y el abandono en que vivían los pueblos indígenas, principalmente la niñez.

El 20 de marzo de 1873 el Padre Vilaseca fue detenido y acusado por las autoridades de extranjero pernicioso, y el 30 de marzo fue desterrado. El 15 de octubre de 1875 regresa al País.

El 25 de enero de 1877 se separa de los Paúles y profesa como primer Josefino, y el 14 de agosto de 1885 deja la dirección del Clerical para dedicarse de tiempo completo a la formación de los Misioneros Josefinos, fundando los primeros colegios atendidos por éstos en Veracruz, Estado de México, Ciudad de México y otros más tarde en Tabasco.

Desde 1890 se dedicó de lleno a la educación de la niñez y juventud.

El 27 de abril de 1903, el Padre José María Vilaseca recibió la aprobación de sus Fundaciones por parte de la Santa Sede.

En 1905 enfermó gravemente de un enfisema pulmonar, se recupera y en 1906 celebra sus bodas de oro sacerdotales.

El 1 de abril de 1910, visitó el hospital Escandón de Tacubaya, D.F., atendido por las hermanas josefinas, para bendecir unos salones y la capilla. Se sintió mal y cayó en cama; su estado se agravó; una arteria se había roto y la sangre invadió los pulmones y el cerebro. Su agonía duró 3 días, el 3 de abril, a las 5:45 a.m., falleció. Su muerte se difundió en los periódicos de la capital, por ser un personaje muy conocido y estimado por el pueblo.



2. Principios Vilasecanos

Una institución que enfrenta los retos de un entorno en constante cambio, el cual demanda estar al día y a la vanguardia, tiene que estar dispuesta a hacer constantes modificaciones en sus estrategias y en sus metodologías. Lo único que debe permanecer intacto en una institución son sus Fundamentos y su Filosofía, que definen su razón de existir y los principios a través de los cuales habrá de regir todas sus acciones; estos principios se concentran en lo que la Comunidad Josefina reconoce como los Principios Vilasecanos.

El Padre José María Vilaseca nos brinda en estos Principios, tres medios contundentes, útiles y prácticos para llevar una vida activa, productiva, satisfactoria y trascendente:

“Hacer siempre y en todo lo mejor”

Hacer siempre y en todo lo mejor nos garantiza la formación de un carácter íntegro y sólido que a través de la constancia, encamina a nuestros estudiantes hacia la excelencia personal.

Este principio nos hace tomar conciencia del empeño cotidiano de ver la vida con la responsabilidad de una misión que cumplir, de realizar un trabajo con la satisfacción de haber puesto lo mejor de sí mismo en ello, de ser conscientes que cada día se está llamado a ser mejor.

“Estar siempre útilmente ocupado”

Estar siempre útilmente ocupado es la actitud de vida que fomenta la iniciativa y la creatividad, que da sentido al trabajo y que favorece el orden en la vida de la persona.

“Adelante, siempre adelante, pues lo quiere San José”

Es un grito de aliento y confianza, perseverante y constante, cuando el cansancio, el fastidio y la rutina engendran los brazos caídos, llevan a la desilusión y la apatía; situaciones por las que puede pasar toda persona. El P. Vilaseca lanza este grito de aliento que se hace oportuno en los momentos difíciles. El dar

confianza y aliento siempre es válido en la pedagogía Josefina, en la técnica de la enseñanza - aprendizaje, en la psicología, y, sobre todo, en la caridad cristiana.

3. La labor educativa de la Congregación de Misioneros de San José¹

El Ser Humano resplandece a través del cultivo de las virtudes, los valores y el desarrollo de sus capacidades; este anhelo es asumido por nuestras instituciones educativas. Los niños y jóvenes de hoy, con sus luces y sombras, necesitan una atención esmerada en el seno de la familia para continuarla en la escuela, en la sociedad y en la Iglesia; así, esta última busca caminos para una adecuada atención a la niñez y a la juventud que corresponda a las exigencias de su tiempo; se inspira en Jesús, el Maestro, quien, enviado por el Padre, ofrece el desarrollo total de la persona.

La escuela católica trata de lograr una presencia continua y universal del pensamiento cristiano en todo esfuerzo tendiente a promover la cultura y a formar a los niños y jóvenes de manera que lleguen a ser hombres insignes por el saber, preparados para desempeñar funciones de responsabilidad en la sociedad y testimoniar su fe ante el mundo. Los Centros Educativos son respuesta viva a las necesidades que presenta nuestro tiempo; son una manera en que la Iglesia dialoga con la cultura y, guiados por el Espíritu, tratan de discernir los acontecimientos para iluminarlos desde la fe.

La Congregación de Misioneros de San José está llamada a colaborar con la Iglesia en la evangelización educando a los niños y jóvenes, y está comprometida en la preparación de la Comunidad Educativa para que sea capaz de ofrecer una positiva contribución a la misión evangelizadora de la Iglesia. En la búsqueda de perfeccionar nuestra misión educativa presentamos nuestro ideario para los Centros Educativos de la Congregación de Misioneros de San José, el cual ilumina la senda que conduce al logro del ideal propuesto por nuestro fundador, el Padre José María Vilaseca.

A continuación, se describen la Misión, la Visión, los Valores y los Principios que orientan nuestra labor educativa con la finalidad de que este ideario sea reconocido en toda la comunidad educativa Josefina para que los hagan suyos y que la unidad en nuestros pensamientos rinda sus frutos en la acción.

¹ Extraído del Ideario para los Centros Educativos de la Congregación Josefina.

3.1 Misión de la Congregación de Misioneros de San José

Somos un conjunto de Instituciones Educativas de inspiración Cristiana, fundadas y dirigidas por los Misioneros de San José, comprometidas con la formación de hombres íntegros, ciudadanos responsables, cristianos convencidos y apóstoles auténticos, que contribuyan al desarrollo de una sociedad más justa y humana.

3.2 Visión de la Congregación de Misioneros de San José

Nuestras instituciones educativas se esforzarán siempre por ser líderes en la formación de niños y jóvenes, reconocidas por la excelencia de nuestros procesos estandarizados de enseñanza – aprendizaje, por la alta calidad profesional y humana de nuestra comunidad educativa, con economías sanas, y por el testimonio vivo de nuestros egresados en su contribución al desarrollo de nuestra sociedad conforme al Carisma Josefino.

3.3 Valores de la Congregación de Misioneros de San José

Nuestro “quehacer” educativo está orientado por los siguientes valores:

Amor:

En términos generales, podemos afirmar que el amor es la expresión máxima de entrega al servicio de los demás, “es querer el bien del otro”. En la pedagogía humanista el amor ha sido considerado un elemento fundamental para la creación del “clima educativo” óptimo en el que tiene lugar la más eficaz y auténtica educación.

Sencillez:

Por la sencillez, hacemos todo con la más pura intención de agradar sólo a Dios, de manera que vivamos las palabras de Cristo: “Yo hago siempre lo que le agrada a mi Padre”; nos expresamos siempre conforme a la verdad; procedemos en todo con evangélica sinceridad ante Dios y ante los demás; y huimos de toda afectación en el hablar, el vestir y el actuar.

Humildad:

Por la humildad llegamos al conocimiento de lo que somos, principalmente con relación a Dios; nos mostramos deferentes y serviciales para con todos y procuramos el desprendimiento de todo lo que no es Dios.

Servicio / Entrega:

El servicio es la autodonación consciente, libre y responsable de quien pone a disposición del otro aquellos medios que le son necesarios para su realización y perfección, obteniendo al mismo tiempo el propio desarrollo personal.

Responsabilidad en libertad:

Responsabilidad en libertad implica ejercer nuestra libertad y dar respuesta de nuestras decisiones y acciones ante la conciencia bien formada, ante la sociedad y, sobre todo, ante Dios, y aceptar las inevitables consecuencias de nuestra conducta.

Honestidad:

Ser honesto es ser honrado, es ser real, genuino, auténtico, de buena fe. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, es cumplir fielmente con el deber.

La honestidad da a la vida apertura, confianza y sinceridad, y expresa la disposición de vivir a la luz.

Respeto:

El respeto es la aceptación de las personas en razón de su dignidad de hijos de Dios, reconociendo sus cualidades, mérito y valor. Es ser tolerantes, mantener una actitud abierta hacia posturas u opiniones diferentes a las propias.

3.4 Principios Filosóficos de la Congregación de Misioneros de San José

1. Formamos personas íntegras y útiles a la sociedad, con valores humanos y espirituales, guiados hacia la luz de Cristo para convertirse en promotores del bien común, comprometidos con el propio país.

2. Trabajamos por la excelencia académica de los estudiantes a través del pensamiento crítico, promoviendo el conocimiento del ser y desarrollo de sus potencialidades, preparándolos para la competitividad y la responsabilidad de sus actos.
3. Procuramos por medio de la disciplina lograr personalidades fuertes y responsables, formando personas de carácter, capaces de autoevaluarse y autocorregirse para alcanzar la fraternidad y convivencia humana.
4. Colaboramos, padres de familia y Centro Educativo, en la integración de una comunidad educativa en donde se vivan los mismos objetivos e ideales, conscientes de que la participación activa es fundamental para unir esfuerzos y criterios en beneficio de los estudiantes.
5. Trascendemos como comunidad educativa proyectándonos al futuro, consolidando fortalezas y virtudes, superando debilidades y errores con amor y espíritu de servicio.
6. Buscamos conscientizar a la comunidad educativa sobre la conservación y equilibrio del medio ambiente, a través de la formación de una cultura ecológica que nos permita respetar la obra de Dios.
7. Nos comprometemos con la calidad y la excelencia educativa a través de la formación permanente y la motivación de nuestros colaboradores, promoviendo su superación y su realización personal en un ambiente de confianza y con las herramientas de trabajo necesarias favoreciendo en ellos el sentido de pertenencia y amor al colegio.
8. Formamos personas con sensibilidad social que amen a su País, promoviendo el respeto a los valores y la dignidad de la persona con el fuerte compromiso de ser agentes de cambio con visión del futuro y capaces de compartir lo que han recibido.
9. Contribuimos al proceso de construcción de la persona humana, desde una doble perspectiva: la terrena y la trascendente. De esta manera, el hombre, iluminado por la fe, hace que el cumplimiento de sus responsabilidades terrenales contribuya a la realización de su vocación trascendente de Vida Eterna.

3.5 Distintivos: Colores y siglas de la Congregación de Misioneros de San José

Colores

Verde: Representa la esperanza de crear una sociedad más justa y más humana.

Amarillo: Simboliza, como el oro, la calidad que debemos reflejar al desempeñarnos en todos los aspectos de nuestra vida.

Blanco: Representa la transparencia, la claridad y la honestidad con la que conducimos nuestra vida y nuestras relaciones con los demás.

Siglas

IPH son las siglas en latín de Ioseph Protector Hominum, que significa: “José, Protector de los Hombres”.



4. Fundamento educativo josefino

El ser humano no fue creado perfecto, sino perfectible, dotado de potencialidades que deben ser actualizadas; la persona es un ser esencialmente educable. En nuestra Congregación entendemos por educación:

Al proceso que tiene por objeto perfeccionar al ser humano en todas sus dimensiones: física, psicológica, intelectual, moral, social y religiosa para desarrollar en él conocimientos, destrezas y hábitos mentales y morales que le permitan enfrentar con rectitud e inteligencia el mundo que los rodea.

El Fundamento Educativo Josefino tiene como sello distintivo la sencillez, la humildad y la entrega al servicio del hombre, hecho a imagen y semejanza de Dios y se manifiesta en actitudes de convivencia y comunión con Dios, con el hombre mismo y con el universo, que constituyen, en su conjunto, un modo original, personal y comunitario de ser, de vivir y de actuar.

A continuación, profundizaremos en los objetivos de la educación Josefina, estudiaremos su propuesta pedagógica, conoceremos quienes integran la comunidad educativa Josefina y cuál es el perfil del educador josefino en nuestros Centros Educativos.

4.1 Objetivos de la Educación Josefina

El Padre Vilaseca, en su escrito “Constituciones para los profesores josefinos”, expone claramente los fines que tiene la educación: formación de hombres de bien; formación integral del hombre; situar a ese hombre en su realidad. El Educador Josefino tendrá en la mente y en el corazón su misión, que es triple: promover, desarrollar y ejercer una auténtica educación de la niñez y de la juventud, en cualquier campo de trabajo en que se encuentre.

Por objetivos de la educación josefina entendemos los logros de actitudes, comportamientos, convicciones y hábitos humano-cristianos que pretendemos alcancen nuestros destinatarios en su vida, según los fines de la educación josefina, para educar una persona capaz de crear una sociedad nueva y de ser verdadero agente de cambio.

Objetivo General:

Nos proponemos que nuestros educandos lleguen a ser hombres íntegros, ciudadanos responsables, cristianos comprometidos y apóstoles auténticos.

- a) *Hombres íntegros*, porque su formación abarca todos los aspectos de la persona.
- b) *Ciudadanos útiles* a la sociedad, promotores de justicia y paz. El ser humano, al perfeccionarse por medio de la educación josefina, tiende a vivir y a promover los valores en la sociedad donde se desenvuelve.
- c) *Cristianos comprometidos* y *Apóstoles auténticos*, conocedores conscientes de la ciencia y de la fe se convierten en testigos vivos del Evangelio.

Objetivos Específicos:

1. Como Hombres Íntegros y Ciudadanos Responsables:

Nos proponemos que el educando logre crecer y madurar personal y socialmente para llegar a ser una persona íntegra.

- a) En su dimensión personal:
 - Con capacidad de discernir la verdad y de tener seguridad frente al error y al engaño.
 - Con voluntad disciplinada para hacerse plenamente libre y dueño de sí mismo.

Con fina sensibilidad ante los valores humanos.

Con equilibrio psíquico y afectivo, fruto de una serena y profunda educación sexual, que lo haga asumir actitudes francas y responsables en su capacidad de amar.

Con capacidad de tomar decisiones personales coherentes con sus valores.

Con capacidad de discernir y optar por su vocación personal y de entregarse al servicio a los demás.

b) En su dimensión social:

Con mentalidad y actitud de servicio y de solidaridad humana; con sensibilidad y compromiso social en el ambiente en que vive.

Con capacidad de asumir una actitud dinámico-crítica ante los acontecimientos, con fidelidad a los valores y apertura a las exigencias de la historia.

Con sentido crítico ante las diversas ideologías y ante los procesos económicos y políticos de nuestra sociedad.

Con capacidad de crítica ante los medios de comunicación social.

Con consciencia ecológica.

2. Como Cristianos Comprometidos y Apóstoles Auténticos:

Nos proponemos que nuestro educando logre crecer y madurar en su vida de fe, para llegar a ser un cristiano comprometido.

a) En su dimensión personal:

Con experiencia personal de Dios.

Con conocimiento profundo del mensaje de Cristo.

Que acepte y se adhiera a Cristo como amigo personal y como ideal de su vida.

Que alimente su espiritualidad con la Palabra de Dios, con el ejemplo de la virgen María y de San José, y con la vivencia de los sacramentos.

b) En su dimensión social:

Consciente de su pertenencia a la Iglesia, como comunidad de creyentes.

Que descubra a Cristo presente en el hombre y actuante en la historia.

Apóstol empeñado en la construcción del Reino de Dios en el mundo.

Entregado, alegre y consciente de su vocación apostólica.

Comprometido en la lucha por la justicia social, según el Evangelio.

4.2 Propuesta Pedagógica Josefina

En nuestra Congregación sabemos que en los Centros Educativos es preciso formar a los profesores idóneos, capaces de transmitir los conocimientos de una forma significativa, permanente y atractiva, apoyándose en un conocimiento adecuado de las facultades naturales por las que cada estudiante aprende.

Es necesario apoyar en primer lugar, la capacidad metacognitiva del estudiante; es decir, su facultad reflexiva que le permitirá tanto conocerse a sí mismo como aprender a aprender.

Este autoconocimiento, que nace a partir de un ejercicio reflexivo, permitirá que el estudiante descubra su vocación de vida y pueda elegir los caminos personales y profesionales que mejor convengan a su personalidad.

“Aprender a aprender” es un valioso legado que nuestros Centros Educativos ofrecen a nuestros estudiantes dado que les permitirá afrontar con éxito cualquier reto que se les presente en el ámbito laboral y personal dando lugar a una autonomía, no individualista, sino sana, libre y competitiva, permitiéndole al final del camino alcanzar la trascendencia. Se procura en todo momento sustituir los aprendizajes verbalistas, puramente informativos por aprendizajes constructivistas, analíticos, críticos y globalizantes que le permitan formarse una idea verdadera, aunque perfectible, de la realidad, del hombre, del mundo y de la vida.

Apoiados en una correcta planeación de clase y de recursos didácticos de calidad, el profesor será un guía, favorecedor de un ambiente de participación e interacción entre los estudiantes, en el entendido de que el principal responsable y beneficiario del aprendizaje es el estudiante.

5. Comunidad educativa josefina

La Comunidad Educativa Josefina es el conjunto de personas que, con sentido de corresponsabilidad, dentro de un ambiente de familia, trabajan en común para lograr la maduración humano-cristiana de todos sus miembros, promoviendo los valores de comunión y participación, a través de la colaboración, la solidaridad y la subsidiariedad.

5.1 Fundamento y razón de ser de la comunidad educativa

La dimensión comunitaria de la educación es una exigencia: de la naturaleza

del hombre, del proceso educativo, de la naturaleza misma de la fe y de la vivencia familiar del sistema educativo josefino. Para lograr la personalización del educando, se hace necesaria la comunidad educativa. A través de ella, en cuanto ambiente educativo creado por una comunidad de personas, se transmiten los valores de vida, por medio de auténticas relaciones interpersonales y por la adhesión comunitaria a la visión de la realidad en la cual se inspira.

La exigencia de socialización, respetando el pluralismo de cualidades personales y la originalidad de cada destinatario, hace que el hombre madure sus propias decisiones en un ambiente educativo comunitario, en el que se oriente en plenitud su propia vocación.

5.2 Integrantes de la comunidad educativa:

Los niños, los jóvenes, la comunidad religiosa, los educadores laicos, los padres de familia, el personal administrativo y de servicio integran la comunidad educativa, unidos en diálogo y corresponsabilidad en todo el proceso educativo, según sus niveles.

Comunidad de niños y jóvenes:

Los niños y los jóvenes, animados por los educadores, participan en la comunidad educativa tomando conciencia de que son protagonistas de su proyecto educativo humano y cristiano, y colaborando gradual y responsablemente en su educación. Caracterizan ellos mismos el ambiente educativo con su iniciativa creadora, su decisión, su acción y colaboración como factores indispensables.

Comunidad Religiosa:

La comunidad religiosa la integran los Misioneros Josefinos. El perfil del Misionero Josefino lo define el Directorio de Formación de la Congregación, que nos dice:

“El Misionero Josefino es una persona en proceso de maduración humana y de fe, que es llamado y consagrado por Dios, en fraternidad, en el seguimiento de Cristo, casto, pobre y obediente, al servicio de la Iglesia; anuncia la Buena Nueva preferentemente a los pobres e indígenas, mediante la educación de la juventud, las misiones y otras formas de actividades apostólicas, y promueve la devoción a San José,

animado por el espíritu de Jesús, María y José, a imitación de su Fundador, José María Vilaseca”.

Educadores Laicos:

Los educadores laicos participan del Carisma Josefino y enriquecen la acción pastoral de la Comunidad Educativa en el trabajo docente, en la animación de los grupos, en la catequesis y en otras actividades formativas. Es muy válido su testimonio de vida cristiana, ya que su presencia es de naturaleza distinta a la de los miembros de la comunidad religiosa, animadora de la obra.

Padres de Familia:

Los padres de familia participan corresponsablemente en la formación de la comunidad educativa y en el proyecto educativo josefino, creando en sus hogares el ambiente adecuado para realizar la gradual asimilación de los objetivos que están en la base del Proyecto Educativo Pastoral Josefino.

Personal administrativo y de servicio:

Forman parte de la comunidad educativa josefina los integrantes del personal administrativo y de servicio. Todos ellos, como laicos josefinos, trabajan unidos en diálogo y corresponsabilidad, según los diversos niveles, en todas las facetas del trabajo educativo, desarrollando siempre en profundo ambiente de familia, un compromiso personal.

5.3 Perfil del Educador Josefino

El perfil del educador josefino es presentado por el Capítulo Especial de la Congregación, del año de 1968, en estos términos:

“Aquellos josefinos que por vocación y oficio se dedican a la noble tarea de educar a la juventud, se consideran como colaboradores de los padres, de la sociedad, de la Iglesia y del mismo Dios para formar humana, social y cristianamente a las nuevas generaciones; sobre ellos gravita el peso de la más sagrada responsabilidad.

Como educador cristiano, el josefino no es simplemente un pedagogo, un psicólogo, un técnico de la enseñanza, un profesional de la educación cívica. Es algo mucho más grande: es un formador de hijos de

Dios. En este sentido trascendente y sobrenatural, participa en la triple función del mismo Cristo en el mundo: profética, sacerdotal y pastoral”.

El Educador Josefino:

- a. Orienta su tarea educativa hacia la niñez y juventud y continúa la misión educativa de nuestro señor Jesucristo.
- b. Contribuye eficazmente al bien espiritual y material de la niñez y juventud para que sean excelentes ciudadanos y buenos cristianos.
- c. Posee, como educador eminentemente católico, las virtudes que va a inculcar en la niñez y en la juventud.
- d. Es un verdadero catequista de los niños y de los jóvenes y comparte con ellos su vida profesional.
- e. Da vida al principio vilasecano: “estar siempre útilmente ocupado”.
- f. Instruye a la niñez y a la juventud con el fin de que lleguen a ser buenos ciudadanos y hombres íntegros en la acción para bien de la sociedad y de la Iglesia.
- g. Es consciente de que el discurso más vivo y más eficaz, es predicar con el ejemplo.

5.4 Perfil del egresado Josefino

Con la intención de que las características que reúnen nuestros estudiantes permanezcan vigentes en el tiempo, es necesario clarificar las particularidades que los estudiantes deben adquirir en nuestras aulas, en nuestros espacios deportivos, de recreación, de reflexión y sobre todo, la formación que habrán de recibir en los aspectos afectivo y espiritual, dimensiones que nos distinguen como Instituciones Educativas Josefinas y que contribuyen a su realización personal, en un ambiente propicio para el desarrollo de sus potencialidades.

Observar las conductas y las características de nuestros exestudiantes, es la evidencia más clara de que hemos cumplido con nuestros objetivos de formación.

En los Centros Educativos Josefinos la educación integral de nuestros estudiantes es un proceso formativo constante y progresivo cuyo objetivo es impulsar, de manera armónica e integral, todas las dimensiones del desarrollo humano: intelectual, afectiva, física, social y espiritual; como a continuación se describe para el nivel de Educación Superior.

En su dimensión intelectual:

- a. Es una persona con excelente nivel de conocimientos y con capacidad de aprendizaje permanente que lo capacita para ingresar a la Educación Superior y desarrollarse de manera competitiva.
- b. Tiene la habilidad y el interés de aprender por cuenta propia.
- c. Domina el pensamiento analítico-crítico.
- d. Expresa sus ideas de manera objetiva y clara.
- e. Domina las cuatro habilidades de una segunda lengua: escuchar, hablar, leer y escribir; y está capacitado para presentar exámenes internacionales.
- f. Opera los programas de Informática más útiles y modernos; conoce el manejo de redes, así como el dominio de tres lenguajes de programación; lo que le permite ejercitar y fortalecer habilidades como el razonamiento, la destreza visual, la creatividad y la memoria, y convertir la información en conocimiento práctico.
- g. Mantiene una sensibilidad intercultural, pensamiento global y capacidad para integrarse en contextos internacionales, multiculturales y diversos.

En su dimensión afectiva:

- a. Es una persona con una inteligencia y voluntad educadas, que sabe tomar decisiones que la conducen hacia la verdad y el bien.
- b. Ha desarrollado una personalidad madura que se manifiesta en actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con los demás.

En su dimensión física:

- a. Tiene conocimiento y experiencia práctica de las diferentes disciplinas deportivas.
- b. Desarrolla sus habilidades físicas y deportivas con un espíritu de responsabilidad, convivencia y competitividad.

En su dimensión social:

- a. Trabaja fácilmente en equipo, es creativo y oportuno en sus intervenciones, con una actitud de liderazgo asertivo que le permite promover el logro de metas comunes, buscando hacer siempre y en todo lo mejor.
- b. Promueve el respeto a los valores y a dignidad de cada ser humano, con el fuerte compromiso de ser agente de cambio y protagonista de una

- nueva humanidad más justa y solidaria.
- c. Participa de las relaciones sociales con responsabilidad personal y respeto a las leyes y a los derechos humanos, manifestando una sólida cultura cívica.
 - d. Es crítico ante los medios de comunicación social.
 - e. Tiene una profunda cultura ecológica, con una conciencia clara de la importancia de la conservación y equilibrio del medio ambiente y de los recursos naturales.

En su dimensión espiritual:

- a. Tiene una clara conciencia cristiana que le permite desarrollar los valores humano-cristianos y su capacidad de amar.
- b. Es capaz de tomar decisiones que le lleven siempre hacia la verdad y el bien, con una mentalidad de servicio y entrega hacia los más necesitados.
- c. Muestra sólidos valores morales y religiosos.
- d. Conoce y ama a San José, practica sus virtudes y la figura del Padre Vilaseca es un modelo de vida para él.
- e. Ha profundizado en el conocimiento del Misionero Josefino y sus campos de misión.

En su dimensión ética:

- a. Se desempeña conforme a valores y principios que se le han inculcado en los ámbitos de su hogar y la institución educativa.
- b. Actúa con honestidad y transparencia en todas sus acciones, tanto personales como profesionales.
- c. Asume la responsabilidad de sus decisiones y acciones, comprendiendo su impacto en los demás y en la sociedad.
- d. Se relaciona con todas las personas con equidad y respeto, promoviendo la igualdad y la dignidad humana.
- e. Muestra empatía y disposición para ayudar a los demás, especialmente a los más necesitados, fomentando un sentido de comunidad y cooperación.
- f. Evalúa sus propias acciones y las de otros con una mirada crítica y constructiva, buscando siempre mejorar y actuar de acuerdo a principios éticos sólidos.
- g. Valora y respeta la diversidad cultural, religiosa y personal, promoviendo un ambiente inclusivo y tolerante.



UCEM

UNIVERSIDAD DEL CENTRO DE MÉXICO

Universidad
del Centro
de México

La Universidad del Centro de México (UCEM), surge como una propuesta de los misioneros josefinos, ante la necesidad de dar continuidad a la formación de sus estudiantes y de proporcionar una nueva alternativa de estudios profesionales a la comunidad de San Luis Potosí. Se funda en 1985 como la división de estudios de nivel superior y posgrado del Instituto Cultural Manuel José Othón. Se compromete con la Misión de los Centros Educativos Josefinos, la cual persigue la formación de personas íntegras, ciudadanos responsables, cristianos convencidos y apóstoles auténticos, que contribuyan al desarrollo de una sociedad más justa y humana.

Es una institución de educación superior de carácter privado, que forma parte del Sistema Educativo Nacional, cuenta con reconocimiento de validez oficial de estudios debidamente autorizado y otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y por la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado (SEGE), con registro, 24PSU8889J.

La UCEM recupera la esencia del entendimiento que la congregación josefina guarda sobre la educación y la adapta a su propio concepto, el cual da sustento principal y articula lo establecido en su filosofía. Se entiende por educación al proceso que tiene por objeto formar al ser humano en todas sus dimensiones: espiritual, intelectual, afectiva, física, social y ética, para desarrollar en él, las competencias y la capacidad crítica que le permitan enfrentar con rectitud e inteligencia el mundo que lo rodea.



1. Misión

Contribuir en el proceso de formación y desarrollo de personas íntegras, ciudadanos responsables y líderes, que respondan con su capacidad crítica ante los retos y necesidades de su entorno, para la construcción de un mundo más humano y plural, inspirados por los principios y valores Josefino-Vilasecanos.

2. Visión

Ser un centro educativo Josefino-Vilasecano innovador, de excelencia académica con un modelo educativo socio-formativo, humanista e inclusivo, que forma a sus egresados en su ser y en su saber.

3. Estructura organizacional

Para el logro y la consecución de su misión, la UCEM cuenta con los recursos humanos requeridos, según lo marca su estructura organizacional representada en el organigrama institucional, el cual muestra los diferentes puestos y jerarquías de las áreas que la integran. En este se pueden observar los diferentes niveles jerárquicos: autoridades de Asamblea General, Consejo Directivo, Rectoría y Vice Rectoría, así como los puestos de Direcciones, Coordinaciones, Profesor Investigador, Asesores y Responsables de Departamentos y de espacios especiales.



4. Descripción de la infraestructura y equipamiento

Para la implementación efectiva de sus planes de estudio cuenta con los espacios y equipos que coadyuvan al cometido de la Institución, ya que estos están determinados a favorecer los procesos educativos y el desarrollo integral de los estudiantes, así como el desempeño de docentes y administrativos en espacios apropiados para facilitar y promover la ejecución óptima de sus funciones.

5. Fines educativos

La UCEM persigue seis fines específicos en sus procesos educativos:

5.1 Docencia (enseñanza-aprendizaje)

Lograr la transmisión del conocimiento y la construcción del propio aprendizaje en el estudiantado, mediante métodos adecuados que consideren sus características y las del entorno, para su formación como personas íntegras que respondan a las demandas de la sociedad en la que se desenvuelven, a través de la función docente, los planes de estudio y el modelo educativo de la universidad.

5.2 Investigación

Consolidar grupos y líneas de investigación que contribuyan a la generación de conocimiento y a la posible solución de problemas del entorno, fortaleciendo la proyección de la Universidad en comunidades científicas nacionales e internacionales.

5.3 Extensión de la Cultura (Proyección Social)

Extender a la sociedad el conocimiento y los servicios derivados de éste a través de actividades extraacadémicas y de vinculación, estimando las necesidades en diversos ámbitos y sectores sociales para contribuir a la elevación del nivel cultural, técnico y cívico de la población.

5.4 Apoyos Académicos

Proporcionar los recursos y servicios suficientes en cantidad y calidad, de manera organizada y segura, con la actualidad requerida y en condiciones de operación que faciliten la administración de los programas y las actividades académicas de la institución, de acuerdo con las necesidades y naturaleza de los planes de estudio y el cumplimiento de la misión.

5.5 Apoyo Institucional

Lograr una Planeación estratégica, que permita la adecuada operatividad académica, administrativa y financiera, que se autorregule mediante un sistema de mejora continua y que se oriente hacia la consecución de las metas establecidas.

5.6 Infraestructura y Planta Física

Proporcionar la infraestructura adecuada, a través de un crecimiento normado, sostenible y ordenado, vinculado al Plan de Desarrollo Institucional, para que la universidad cumpla con su misión en forma satisfactoria.

6. Plan de Desarrollo Institucional

La Universidad cuenta con un Plan de Desarrollo Institucional (PDI) que se articula directamente con su Filosofía Institucional y por ende a su Modelo Educativo; dicho plan contempla el desarrollo como objetivos, de las funciones sustantivas de la educación superior: Investigación, Docencia y Extensión de la Cultura; así también las funciones complementarias de la educación en cuanto a apoyo académico, apoyo institucional y apoyo a infraestructura, entre otros.

Las funciones anteriormente mencionadas se abordan a través de las sub funciones que se enlistan a continuación:

1. Investigación

- 1.1. Definición de líneas de investigación
- 1.2. Planeación de la investigación
- 1.3. Integración y aprovechamiento de la ciencia y la tecnología

2. Docencia-aprendizaje

- 2.1. Adecuación de la oferta educativa (fortalecimiento y proyección de los programas académicos)
- 2.2. Mejoramiento de la efectividad de los programas de estudio
- 2.3. Impulso a la educación continua

3. Extensión de la cultura

- 3.1. Extensión de la cultura
- 3.2. Extensión de los servicios
- 3.3. Vinculación con el entorno (sector productivo, de servicios y social)
- 3.4. Vinculación con el sector Educativo

4. Apoyo académico

- 4.1. Administración de los programas académicos
- 4.2. Formación y desarrollo académico
- 4.3. Servicios estudiantiles
- 4.4. Servicios escolares
- 4.5. Servicios bibliotecarios y de información
- 4.6. Operación académica de talleres y laboratorios

- 4.7. Servicios audiovisuales
- 4.8. Acreditación y certificación de estudios

5. Apoyo institucional

- 5.1. Marco Normativo y Regulación Jurídica Académica y Administrativa
- 5.2. Definición Organizacional
- 5.3. Promoción y Capacitación
- 5.4. Operación Administrativa
- 5.5. Operación Financiera
- 5.6. Sistema de planeación Estratégica

6. Infraestructura y Planta Física

- 6.1. Construcción y Habilitamiento de Infraestructura Física
- 6.2. Mantenimiento de la Planta Física



7. Calidad educativa y mejora continua

Para la UCEM como Institución de Educación Superior, el aseguramiento de la calidad educativa es prioridad, además de ser característica esencial en el desarrollo de las competencias desde su perspectiva socioformativa denominada idoneidad; por ello promueve un sistema de evaluación permanente a través de indicadores específicos como una estrategia de mejora continua y así asegurar la calidad educativa en todo su quehacer universitario, derivado de las tres funciones básicas: docencia (proceso de EA), investigación y extensión de la cultura, así como de sus tres funciones complementarias: apoyo académico, apoyo institucional e infraestructura y planta física.

Lo anterior queda plasmado en su Plan de Desarrollo Institucional que aporta al aseguramiento de la calidad a través de su planeación estratégica y operativa derivadas de los resultados de la investigación educativa e institucional, para la toma de decisiones; donde se gesta el análisis y valoración de procesos, alineados a la efectividad institucional y al logro de su misión y visión, con la medición de indicadores y recursos cumplidos y empleados respectivamente.

Es así como la evaluación de los procesos permite a la UCEM, conocer las causas que condicionan el nivel de cumplimiento en su planeación y en su defecto hacer propuestas de mejora en la calidad de la operación de programas, metas y objetivos.

Además, la UCEM desarrolla su oferta educativa apegada a lineamientos y estándares de calidad nacional, en busca de la certificación de sus planes de estudio, sumándose así a la acreditación institucional que la avala en todo su quehacer universitario.

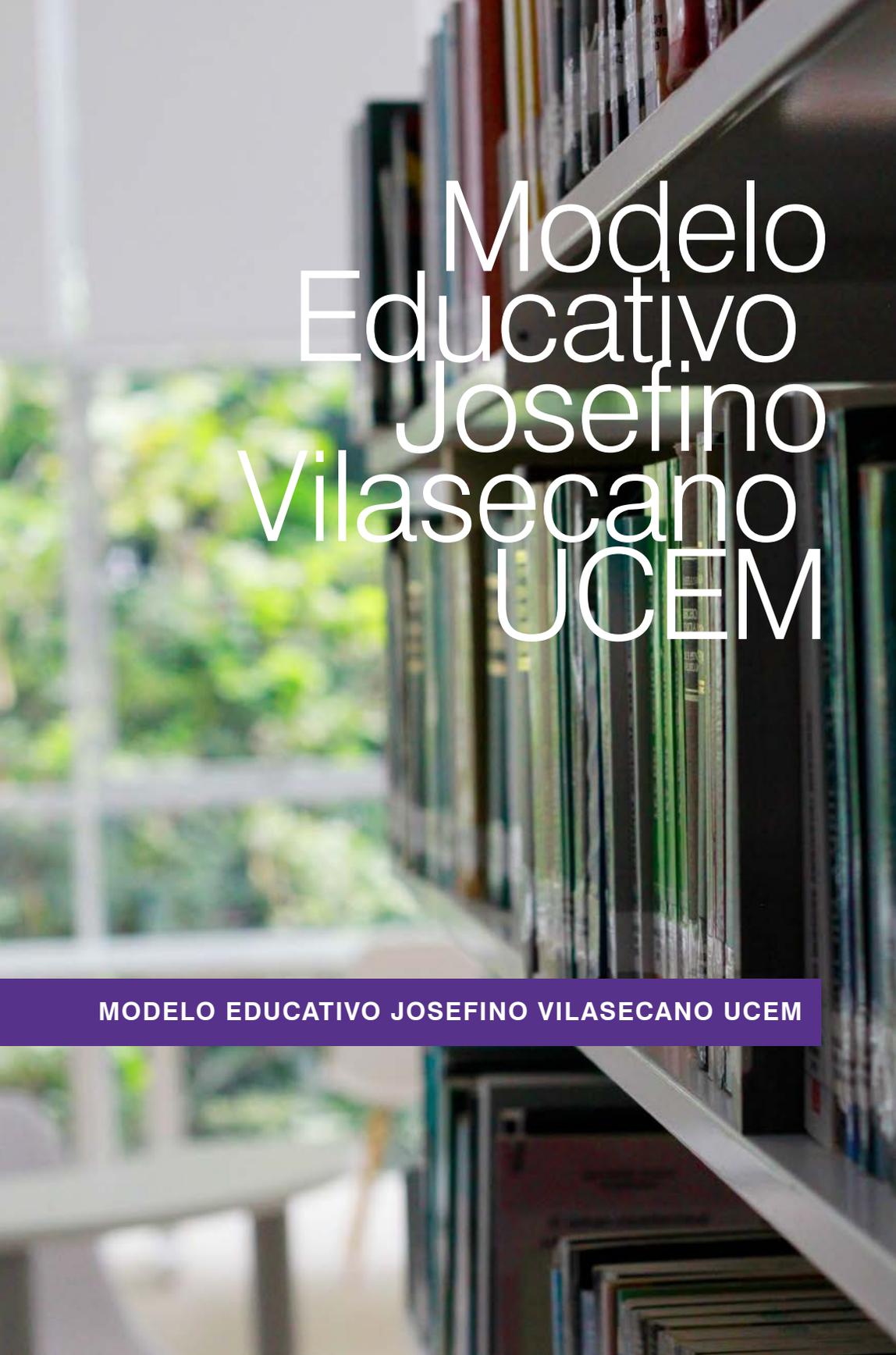
También cuenta con un programa de calidad basado en una metodología de mejora continua en sus procesos y funciones, el cual es evaluado periódicamente con la finalidad de garantizar el cumplimiento de Misión, no solo en tiempo, sino en forma.

El Modelo Educativo Josefino Vilasecano, guía el proceso de enseñanza y permite que la educación sea pertinente dejando explícito su enfoque, metodología y el método de evaluación alineados a su normativa y filosofía institucional. Plantea la necesidad de colaboración entre la comunidad universitaria; con objetivos que contribuyan al desarrollo de su contexto.

De ahí, la importancia que el modelo educativo conlleve una adecuada implementación en todas las áreas de la comunidad, de forma que esto permita la consecución de su misión y de su visión en el siguiente orden de prioridades:

- El crecimiento de la oferta académica a partir de Planes de Estudio que atiendan a necesidades sociales y educativas del entorno y afines al mercado, preservando la calidad y sello UCEM.
- La adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje que considera: nuevas estructuras curriculares, estrategias metodológicas orientadas al aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas del contexto a partir de proyectos integradores.
- Fortalecimiento del perfil docente, de sus funciones, así como de su rol, buscando que éste se convierta y contribuya al desempeño integral de sus estudiantes.
- La transformación de los procesos académicos, administrativos de sistemas e infraestructura.

En conclusión, la UCEM fomenta y desarrolla la transmisión del conocimiento y la construcción del propio aprendizaje, la investigación, la extensión de la cultura y proyección social, se vincula con la comunidad, a través de su Modelo Educativo Josefino Vilasecano, lo cual permite a sus egresados enfrentar los retos de un entorno en constante cambio; configura así su compromiso de formación de personas íntegras.



Modelo Educativo Josefino Vilasecano UCEM

MODELO EDUCATIVO JOSEFINO VILASECANO UCEM

Para la RAE un modelo es un arquetipo o punto de referencia para imitarlo o reproducirlo, es una representación de alguna cosa en pequeño, es un esquema teórico de un sistema o de una realidad compleja. En el ámbito educativo un modelo es una guía de la dinámica que se debe seguir en los procesos de formación.

Un Modelo Educativo es un conjunto estructurado de principios, teorías, métodos y estrategias que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe contener un patrón conceptual que esquematice de forma clara y sintética los elementos y actores que integran la práctica educativa, organizando de manera coherente todos los aspectos involucrados en la educación. Este modelo no solo orienta la construcción del proceso educativo, sino que también otorga sentido social a la formación, con un enfoque pedagógico que responde a las necesidades contemporáneas y a las características específicas de los estudiantes y de la sociedad. Representa cómo una institución educativa concibe la realidad, el conocimiento y los fines que desea alcanzar.

Se construye considerando bases institucionales como la misión y visión de la institución, bases socioeconómicas, culturales, académicas y aspectos de implementación a partir de su realidad y contexto, así como de la globalidad, para converger en una respuesta propia alineada a la filosofía institucional. Por tanto, un modelo educativo constituye un proceso y la mejor manera de educar en un espacio y contexto determinados, mediante una estructura ideal social de elementos interrelacionados que definen pautas sobre el qué hacer y cómo educar. A través del modelo educativo se busca generar hábitos individuales y normas institucionales edificadas en los estudiantes, que expliquen valores, preferencias, aspiraciones y compromisos con la institución; que los hagan diferentes de los de otras instituciones; con objetivos que contribuyan al desarrollo de su Estado y País.

1. Conceptualización

El Modelo Educativo de la UCEM tiene inspiración católica cristiana y está fundamentado en la Filosofía de la Congregación de los Misioneros Josefinos, así como en los principios y ejemplo de su fundador el Padre José María Vilaseca, por lo que su nombre correcto y completo es *Modelo Educativo Josefino Vilasecano (MEJV)*. Nuestro modelo educativo es de enfoque humanista y carácter inclusivo; lo cual se refleja en su Modelo Filosófico. Su componente pedagógico-curricular está orientado al desarrollo de competencias bajo una perspectiva socioformativa y es operado bajo un modelo académico-didáctico de comprensión por diseño. Concebido como un marco educativo que promueve el desarrollo integral de los estudiantes mediante la adquisición de competencias clave para la vida y el trabajo; integrando la formación social y la construcción del conocimiento a través de experiencias significativas y colaborativas, al tiempo que prioriza el crecimiento personal, emocional y espiritual del individuo, en un ambiente de respeto, solidaridad y justicia.

En el marco de su Modelo Educativo Josefino Vilasecano, la Universidad del Centro de México comprende sus procesos a partir del marco conceptual que se expone a continuación.

Enfoque humanista (pedagogía humanista): Un enfoque humanista reconoce y valora la dignidad inherente de cada persona como creación divina, promoviendo

una educación centrada en el estudiante como ser integral. Esta pedagogía, inspirada en autores como Carl Rogers y Abraham Maslow (Rogers, 1969; Maslow, 1968), y alineada con la visión cristiana de la persona humana según la Doctrina Social de la Iglesia (Pontificio Consejo “Justicia y Paz”, 2004), concibe el proceso educativo como un camino de autorrealización donde el educando desarrolla todas sus potencialidades (espirituales, intelectuales, emocionales y sociales) en un ambiente de respeto, libertad responsable y reconocimiento de la trascendencia, elementos que se vinculan profundamente con los principios vilasecanos, como compromisos permanentes hacia la excelencia personal y el servicio a los demás.

Carácter inclusivo: El carácter inclusivo del Modelo Educativo Josefino Vilasecano se manifiesta en su compromiso por crear comunidades educativas donde todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales o culturales, encuentren oportunidades equitativas para desarrollar sus talentos y capacidades. Fundamentado en los principios de la educación inclusiva (UNESCO, 2008; Booth y Ainscow, 2015) y en la tradición cristiana de acogida universal, este enfoque reconoce la diversidad como una fortaleza que enriquece el entorno educativo, promoviendo adaptaciones curriculares, metodológicas y evaluativas que responden a las necesidades particulares de cada educando, al tiempo que fomenta valores esenciales como la empatía, el respeto mutuo y la solidaridad, creando así espacios de aprendizaje que reflejan la universalidad del espíritu de servicio que caracteriza la misión josefina.

Desarrollo de competencias: El desarrollo de competencias trasciende la mera adquisición de conocimientos técnicos para abarcar una formación holística donde se integran saberes (conocer, hacer, ser y convivir) que permiten afrontar eficazmente los desafíos profesionales y personales del mundo contemporáneo. Basado en las aportaciones de autores como Perrenoud (2004), Tobón (2006) y Delors (1996), este enfoque promueve el desarrollo de competencias disciplinares y transversales que incluyen el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de resolución de problemas y la comunicación efectiva, junto con competencias específicamente josefina vilasecanas como el compromiso con la excelencia (“hacer siempre y en todo lo mejor”), el uso responsable del tiempo (“estar siempre útilmente ocupados”) y la perseverancia ante los obstáculos (“adelante, siempre adelante pues lo quiere San José”), formando así profesionales no solo altamente calificados sino también éticamente comprometidos.

Perspectiva socioformativa: La perspectiva socioformativa del Modelo Educativo Josefino Vilasecano concibe la educación como un proceso colaborativo orientado a la formación integral de personas que contribuyan activamente a la transformación social desde valores cristianos. Apoyada en las contribuciones teóricas de Sergio Tobón (2013) y Paulo Freire (1970), esta perspectiva promueve experiencias educativas contextualizadas que vinculan el aprendizaje académico con proyectos sociales reales, desarrollando en los estudiantes una conciencia crítica y comprometida frente a las problemáticas sociales contemporáneas, cultivando el sentido de responsabilidad comunitaria y fomentando acciones concretas de solidaridad, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más justa, fraterna y humana en un marco de valores fuertemente arraigados.

Por lo anterior es posible comprender sintéticamente que:

El Modelo Educativo Josefino Vilasecano es de enfoque humanista y carácter inclusivo, orientado al desarrollo de competencias desde una perspectiva socioformativa; que despliega su visión pedagógica a través de siete potenciadores que se articulan en formación integral, excelencia docente, tutoría psicopedagógica, entornos de aprendizaje integral, tecnologías innovadoras e inteligencia artificial, vinculación estratégica y mejora continua; para configurar un proceso educativo transformador.

2. Objetivo

El Modelo Educativo Josefino Vilasecano UCEM tiene por objetivo:

Lograr el cumplimiento de la misión y de los elementos que la constituyen en cada uno de sus egresados, a través del desarrollo de competencias, la formación integral, los planes de estudio, las estrategias metodológicas, los apoyos académicos e institucionales y la vinculación con el entorno, de forma que éstos, se distingan de los egresados de otras instituciones y que contribuyan al desarrollo de su estado y su país.

3. Estructura y componentes

La UCEM, ha desarrollado una estrategia de implementación progresiva y permanente de su Modelo Educativo Josefino Vilasecano, para que cada uno de sus elementos, contribuya a un mejor funcionamiento académico y vida universitaria, con un enfoque innovador ante situaciones emergentes, que atañen el desempeño de los estudiantes durante su trayectoria académica y después de ésta.

El acompañamiento académico y personal a sus estudiantes, el apoyo y guía docente en su proceso formativo, el impulsar competencias académicas y para la vida, el lograr una formación integral, impulsando prácticas académicas y la puesta en marcha de proyectos integrales y multidisciplinarios que vuelven vivenciales las experiencias educativas universitarias en sus estudiantes, son parte de los cambios que pretende consolidar el Modelo Educativo de la UCEM, a beneficio de sus estudiantes y su comunidad. El Modelo Educativo Josefino Vilasecano UCEM se configura en cinco principales componentes concebidos como modelos filosóficos, teóricos y operativos; mismos que se pueden apreciar en la figura siguiente:

Modelo Educativo Josefino Vilasecano UCEM

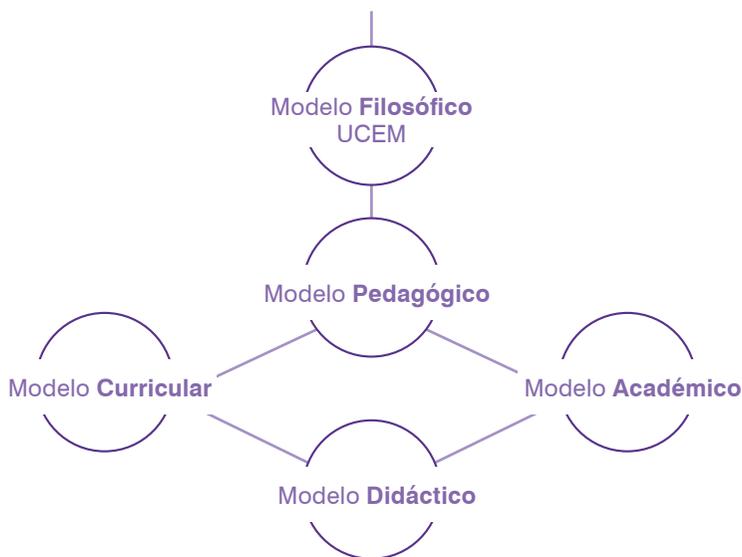


Figura 2. Modelos Educativos Josefino Vilasecano UCEM
Fuente: Elaboración propia

Este modelo educativo acciona transformaciones en el quehacer universitario a través de programas alineados a competencias, lo cual implica una oferta educativa con una nueva estructura curricular más favorecedora para sus estudiantes, nuevas formas de evaluación congruentes con el desempeño integral, formación docente con estrategias y metodologías afines a la perspectiva socioformativa, fortalece la vinculación con los diferentes sectores productivos y de servicio, así como un respaldo en infraestructura y apoyos académicos necesarios para el óptimo desarrollo de cada uno de los elementos del modelo educativo.

Lo anterior denota una mejora continua y un mayor impacto social a través de sus estudiantes y egresados, con el sello que caracteriza a la UCEM en su formación con carisma Josefino Vilasecano y la promoción permanente de los valores universales en el actuar de su comunidad académica.

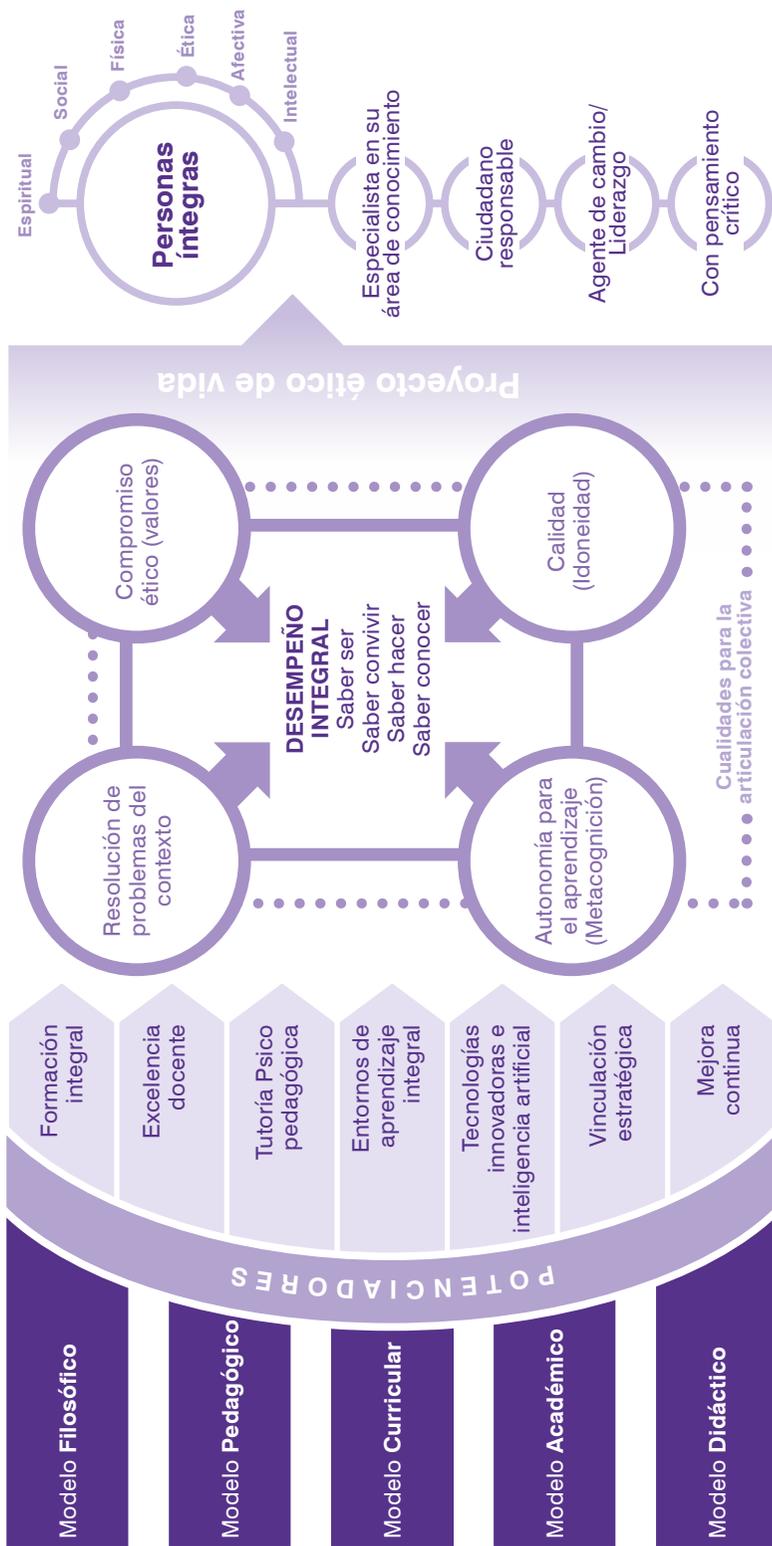
Para la consecución de las competencias, de las que se hablarán más adelante, el modelo se centra en desarrollar en sus estudiantes, la puesta en acción de manera articulada del saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer, para interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, con creatividad, idoneidad, mejoramiento continuo y ética.

El modelo educativo de la UCEM constituye los elementos y herramientas que subyacen al currículo y las estrategias metodológicas que orientan el proceso de formación, lo que contribuye a que el proceso de formación sea pertinente y dinámico en función de las necesidades y características de sus estudiantes.

La estructura completa del MEJV y los elementos que lo componen se puede apreciar en la siguiente figura.

Figura 3. Esquematización del Modelo Educativo Josefino Vilasecano UCEM
Fuente: Elaboración propia

Modelo Educativo Josefino Vilasecano (MEJV)



Modelo Filosófico UCEM

Un Modelo Filosófico es la columna vertebral de toda organización. Se ha de comprender como el conjunto de ideas, principios y valores que conceden identidad a la Institución educativa. Funge como una guía de acciones, comportamientos y decisiones de los miembros de dicha entidad, que al ser explícito y formalmente documentado regula y reviste la cultura organizacional y sus prácticas cotidianas; sus principales componentes son misión, visión, valores, perspectivas y enfoques, entre otros. En ese sentido el primer elemento del Modelo Educativo Josefino Vilasecano UCEM es su Modelo Filosófico, que sintetiza los aspectos esenciales de la Filosofía Educativa Josefina, así como de la Filosofía Institucional, y cuyos elementos constitutivos se describen a continuación.

1. Identidad Institucional

1.1 Misión

A través de su filosofía institucional establece su compromiso con la sociedad en su Misión 2021-2026: "Contribuir en el proceso de formación y desarrollo de personas íntegras, ciudadanos responsables y líderes, que respondan con su capacidad crítica ante los retos y necesidades de su entorno, para la construcción de un mundo más humano y plural, inspirados por los principios y valores Josefinos- Vilasecanos".

1.2 Visión

Y su proyección en el tiempo mediante su Visión 2021-2026: “Ser un centro educativo Josefino Vilasecano innovador, de excelencia académica con un modelo educativo socioformativo, humanista e inclusivo, que forma a sus egresados en su ser y en su saber”.

1.3 Declaración de intención, lema

Nuestro lema ‘Ser y saber, para trascender’ resume nuestra misión de formar individuos íntegros y competentes que contribuyan al desarrollo de su comunidad y de la sociedad, encapsula la filosofía educativa de la UCEM, subrayando la importancia del desarrollo integral del individuo (ser) y la adquisición de conocimientos (saber), con el fin de lograr un impacto positivo y duradero en la sociedad (trascender).

Específicamente esta declaración representa los siguientes significados.

Ser: Hace referencia al desarrollo integral del individuo, incluyendo aspectos éticos, emocionales, y sociales. Se enfoca en la formación del carácter, valores y competencias personales que permiten a una persona actuar con integridad y empatía en diversos contextos.

Saber: Se refiere a la adquisición de conocimientos y habilidades académicas y profesionales. Enfatiza la importancia del aprendizaje continuo y la comprensión profunda de diversas áreas del conocimiento.

Trascender: Implica ir más allá del logro personal para generar un impacto positivo y duradero en la comunidad y en la sociedad en general. Se trata de contribuir de manera significativa y dejar un legado.



2. Valores Josefinos Vilasecanos

- **Humanismo:** Situar a la persona por encima de todos los valores, haciendo que se reflejen en ella el amor, la honestidad, el respeto, la sencillez, la humildad y el servicio.
- **Responsabilidad:** El cumplimiento del propio deber. El compromiso con el bien común de nuestro entorno.
- **Calidad:** Adoptar una actitud de mejora continua en todos los ámbitos de nuestro ser y actuar.

- **Pluralidad:** Mantener un espíritu innovador con una actitud de apertura a la persona y acogida a las diferentes manifestaciones científicas, sociales, culturales y tecnológicas.
- **Libertad:** Es la autonomía interna y la capacidad de actuar de conformidad con el propio ser.
- **Respeto:** Es la aceptación de las personas en razón de su dignidad, reconociendo sus cualidades, mérito y valor. Es ser tolerantes, al mantener una actitud abierta hacia posturas u opiniones diferentes a las propias.
- **Solidaridad:** Es el compromiso con las acciones que hacen mejor nuestra sociedad por nuestro mundo.
- **Sencillez:** Actuar con transparencia y con claridad, expresándonos conforme a la verdad.
- **Humildad:** Nos permite llegar al conocimiento de lo que somos, al amar y reconocer el propio ser.

3. Fundamento Filosófico Pedagógico

3.1 Enfoque: Humanista

Este enfoque concibe la educación como un camino de autorrealización donde el educando desarrolla todas sus potencialidades espirituales, intelectuales, emocionales y sociales. Contrariamente a ciertos prejuicios, una educación de inspiración cristiana es profundamente humanista cuando fomenta el desarrollo del lenguaje, la libertad, el arte, la justicia, la igualdad y la fraternidad, priorizando la formación de individuos completos que piensan críticamente y actúan éticamente en un ambiente de respeto y libertad responsable. Estos elementos se vinculan íntimamente con los principios vilasecanos como compromisos permanentes hacia la excelencia personal y el servicio a los demás, promoviendo una educación integral que contribuye positivamente a la transformación de la sociedad.

En ese sentido los principios de la educación humanista a la que se acoge el Modelo Josefino Vilasecano UCEM son:

- **Desarrollo Integral**, concebido en la articulación de todas las dimensiones del ser humano, como el intelectual, emocional, física, social y espiritual.
- **Autonomía y Libertad**, refiriéndose a promover la autodirección, la auto-

gestión y la toma de decisiones informadas, resolviendo problemas de forma independiente, respetando la libertad y la dignidad del ser humano.

- **Relaciones Humanas**, comprendida como la valoración de las relaciones interpersonales y la empatía en el proceso de interacción social.
- **Ética y Valores**, priorizando el fomento al respeto, la responsabilidad y la justicia.
- **Autoactualización y Autorrealización**, percibidas como la inspiración e impulso para alcanzar el máximo potencial a través del desarrollo de sus talentos y habilidades; así como a buscar el sentido y propósito de vida, alcanzando objetivos y metas personales.

3.2 Carácter: Inclusivo

El Modelo Educativo Josefino Vilasecano se distingue por su compromiso de garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, necesidades, antecedentes sociales, económicos, culturales o cualquier otra condición. Este enfoque reconoce la diversidad como una riqueza que enriquece el entorno educativo, promoviendo un sistema equitativo y accesible donde se valora y respeta la pluralidad; establece un proceso para abordar y responder a la diversidad de necesidades mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión dentro y desde la educación. El modelo implementa adaptaciones curriculares, metodológicas y evaluativas que responden a las necesidades particulares de cada educando, mientras fomenta valores esenciales como la empatía, el respeto mutuo y la solidaridad, creando espacios de aprendizaje que reflejan la universalidad del espíritu de servicio característico de la misión josefina.

4. Perfiles educativos

4.1 Perfil de ingreso para un Modelo Educativo Josefino Vilasecano

Cualquier aspirante a formar parte de la Comunidad Estudiantil de la Universidad del Centro de México, en congruencia con su Modelo Educativo, deberá cumplir con los siguientes aspectos:

- Disposición, compromiso y apertura para el aprendizaje
- Comportamiento fundamentado en valores éticos y la formación espiritual
- Actitudes orientadas a la empatía, autonomía, participación y compromiso con la comunidad
- Interés en el desarrollo personal y profesional
- Dominio de competencias básicas en lectura, escritura, matemáticas y habilidades digitales
- Sensibilidad social y disposición para participar en proyectos de servicio comunitario
- Capacidad de reflexión y discernimiento ante los desafíos contemporáneos
- Respeto por la diversidad y valoración del diálogo intercultural
- Disposición para integrar la dimensión espiritual como parte del desarrollo profesional
- Capacidad para trabajar colaborativamente en entornos plurales y diversos
- Disposición para participar en experiencias formativas integrales que incluyan dimensiones académicas, culturales, deportivas y espirituales

4.2 Perfil de egreso para un Modelo Educativo Josefino Vilasecano

Cada egresado de la institución encarna a la propia Universidad del Centro de México, lo que representa y lo que fomenta su Modelo Educativo Josefino Vilasecano, por lo que al concluir sus estudios académicos éste deberá reflejar una formación integral que combine excelencia académica, ética, compromiso social, y espiritualidad. Los estudiantes que han concluido su formación en la UCEM deben ser profesionales competentes, individuos íntegros y ciudadanos comprometidos con la mejora continua de su comunidad y la sociedad en general, cuyos principales distintivos serán:

- Fortalecimiento de las características de su perfil de ingreso, como comportamiento ético, espiritualidad, autonomía, compromiso social, respeto a la diversidad e inclusión, entre otros.
- Formación y fortalecimiento de competencias transversales (para la vida) y competencias disciplinares (propias de su campo de conocimiento) para un ejercicio apropiado de su profesión.

5. Roles en el Modelo Educativo

Rol del estudiante en el Modelo Educativo Josefino Vilasecano

El estudiante es el protagonista de su propio proceso formativo, asumiendo con responsabilidad su crecimiento personal y profesional. Su rol se fundamenta en la metacognición y la autorregulación, tomando conciencia de sus procesos de aprendizaje para gestionar de manera autónoma su desarrollo integral:

- **Impulsor de aprendizaje consciente y autorregulado:** Desarrolla la capacidad de discernimiento y toma decisiones alineadas con principios éticos y valores universales, aplicando la metacognición para mejorar continuamente su desempeño.
- **Promotor del pensamiento crítico y creatividad:** Afronta la resolución de problemas del entorno con una perspectiva innovadora y creativa, articulando conocimientos, habilidades y actitudes en su práctica académica y profesional.
- **Promotor del compromiso ético y excelencia:** Actúa con idoneidad y calidad en cada actividad, reflejando el voto del “Siempre” al buscar la excelencia en su formación. Se proyecta con perseverancia y resiliencia ante los desafíos académicos y personales.
- **Trabajador colaborativo con liderazgo:** Participa activamente en dinámicas grupales, promoviendo la cultura del diálogo, el respeto y la construcción de comunidad dentro y fuera del ámbito universitario.
- **Gestor de vinculación social y servicio:** Se involucra en experiencias de aprendizaje-servicio, conectando su formación profesional con las necesidades sociales. Cultiva una espiritualidad josefina que se traduce en el servicio a los demás y en su compromiso con el bienestar colectivo.
- **Gestor del tiempo y productividad:** Administra su tiempo de manera efectiva bajo el principio de “estar siempre útilmente ocupados”, equilibrando su desarrollo académico, personal y social.
- **Embajador de valores:** Representa y difunde los valores Josefino Vilasecanos en los diferentes entornos donde se desempeña, convirtiéndose en un agente de cambio con visión humanista.
- **Agente activo de cambio:** Impulsa su liderazgo, creatividad y pensa-

miento crítico a través de metodologías activas, fomentando así una formación integral conectada con la realidad global.

Este rol permite al estudiante no solo apropiarse de su aprendizaje, sino también impactar positivamente en su entorno, integrando conocimientos, valores y habilidades para una formación integral y trascendente.

Rol del docente en el Modelo Educativo Josefino Vilasecano

El docente en la Universidad del Centro de México desempeña un papel fundamental en la formación integral del estudiantado, guiándolo en su aprendizaje y desarrollo personal desde una perspectiva humanista y colaborativa. Su labor va más allá de la enseñanza de contenidos, ya que actúa como facilitador, mentor y modelo de valores Josefino Vilasecanos, por lo que deberá cumplir con las siguientes características:

- **Diseñador de experiencias de aprendizaje significativo:** Asigna retos relevantes y desafiantes que fomenten el aprendizaje basado en la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Propone actividades que trasciendan lo académico y permitan la aplicación de conocimientos en contextos reales y sociales. Favorece la integración de la teoría con la práctica, estimulando el pensamiento crítico y la creatividad.
- **Facilitador del trabajo colaborativo:** Explica y modela los principios clave del trabajo en equipo, tales como el propósito común, la complementariedad de habilidades, la planificación conjunta, el compromiso y la resolución de conflictos a través del diálogo. Brinda ejemplos concretos y estrategias para que el estudiantado internalice la importancia de la colaboración y aprenda a gestionar dinámicas grupales de manera efectiva. Acompaña el proceso de interacción entre los estudiantes, fomentando la comunicación asertiva, el respeto mutuo y la responsabilidad compartida.
- **Modelo de liderazgo ético y compromiso:** Ejerce su labor con vocación, idoneidad y principios éticos, reflejando los valores Josefino Vilasecanos en su actuar cotidiano. Es un ejemplo de trabajo colaborativo, promoviendo la cooperación entre colegas y la construcción de comunidades de aprendizaje. Cultiva un ambiente de confianza, inclusión y respeto,

propiciando un clima favorable para el aprendizaje.

- **Mentor en la formación integral del estudiante:** Motiva a los estudiantes a asumir un rol activo en su aprendizaje y a desarrollar autonomía, metacognición y responsabilidad sobre su crecimiento académico y personal. Acompaña a cada estudiante en su proceso de desarrollo integral, reconociendo sus talentos, fortalezas y áreas de mejora. Promueve la cultura del discernimiento, ayudando a los estudiantes a tomar decisiones alineadas con los valores del modelo educativo.
- **Impulsor de la vinculación social y el servicio:** Genera oportunidades para que el estudiantado participe en experiencias de aprendizaje-servicio, conectando su formación profesional con las necesidades sociales. Incentiva la solidaridad, el compromiso con la comunidad y la construcción de un mundo más justo y humano. Integra la espiritualidad josefina en su labor docente, inspirando a los estudiantes a vivir en servicio y fraternidad.
- **Gestor de innovación y mejora continua:** Reflexiona sobre su propia práctica docente y busca la mejora constante mediante la actualización profesional. Explora y aplica metodologías activas, tecnologías innovadoras e inteligencia artificial y estrategias innovadoras que potencien el aprendizaje. Evalúa y retroalimenta a sus estudiantes de manera formativa, brindando acompañamiento para el logro de sus objetivos.

El docente Josefino Vilasecano no solo transmite conocimientos, sino que inspira, guía y transforma. A través de su compromiso con la educación integral, se convierte en un pilar fundamental en la formación de estudiantes con sentido crítico, valores sólidos y vocación de servicio.

Rol del personal administrativo en el Modelo Educativo Josefino Vilasecano

El personal administrativo constituye un pilar fundamental en la operación y consolidación del Modelo Educativo Josefino Vilasecano, trascendiendo la visión tradicional de funciones meramente operativas para convertirse en agentes activos que contribuyen a la formación integral y la vivencia de los valores institucionales. Su labor representa el primer contacto con la comunidad universitaria y proyecta la identidad josefina en cada interacción:

- **Promotor de la filosofía institucional:** Encarna los valores y principios josefino-vilasecanos en cada interacción con estudiantes, docentes, padres de familia y visitantes, siendo el rostro visible de la misión y visión institucional. proyecta calidez, empatía y profesionalismo, reflejando el compromiso con la excelencia en el servicio.
- **Facilitador de procesos institucionales:** Gestiona eficientemente los recursos, tiempos y procedimientos para apoyar las actividades académicas y formativas. Aplica el principio de “estar siempre útilmente ocupados” en la optimización de procesos administrativos que favorecen el desarrollo integral de la comunidad educativa.
- **Colaborador en la construcción de comunidad:** Promueve un ambiente de respeto, cordialidad y colaboración que contribuye al sentido de pertenencia institucional. Participa activamente en la integración de los nuevos miembros a la comunidad universitaria, orientándolos y acompañándolos en su proceso de adaptación.
- **Promotor de soluciones efectivas:** Afronta los desafíos cotidianos con creatividad y capacidad resolutoria, anticipándose a las necesidades de la comunidad. Implementa estrategias innovadoras que mejoran continuamente la calidad del servicio, manteniendo el enfoque en la atención personalizada y humanista.
- **Ejemplo de profesionalismo ético:** Desempeña sus funciones con integridad, confidencialidad y respeto a la dignidad de las personas, reflejando el voto del “Siempre” en la búsqueda constante de la excelencia en cada tarea. Maneja con profesionalismo y ética la información institucional, siendo un ejemplo de responsabilidad y compromiso.
- **Participante activo en el desarrollo institucional:** Contribuye con ideas y propuestas para la mejora continua de los procesos administrativos y su vinculación con la dimensión académica y pastoral. Se mantiene en constante actualización sobre tendencias y herramientas que optimicen su desempeño y contribuyan al crecimiento institucional.

El personal administrativo, lejos de ser un actor secundario, constituye un engranaje esencial en la materialización del Modelo Educativo Josefino Vilasecano, aportando desde su ámbito específico a la formación integral y al desarrollo de una comunidad educativa vibrante, cohesionada y orientada al servicio.

Rol del Coordinador de Programa Académico en el Modelo Educativo Josefino Vilasecano

El coordinador de programa académico ocupa una posición estratégica de articulación entre la visión institucional y la implementación práctica del modelo educativo en cada licenciatura o posgrado, fungiendo como líder pedagógico que guía, acompaña y potencia tanto el desarrollo docente como el del estudiante. Su función trasciende la gestión curricular para convertirse en un agente transformador que materializa los principios josefino-vilasecanos en el contexto específico de su programa:

- **Líder académico y pedagógico:** Conduce la implementación, evaluación y actualización permanente del currículo, asegurando su alineación con el Modelo Educativo Josefino Vilasecano. Promueve la excelencia académica y el desarrollo de competencias disciplinares y transversales.
- **Mentor y acompañante del cuerpo docente:** Orienta y fortalece al equipo de profesores en la aplicación de metodologías coherentes con el modelo educativo, promoviendo comunidades de aprendizaje entre docentes. Fomenta la reflexión sobre la práctica pedagógica y facilita espacios para el intercambio de experiencias y estrategias innovadoras.
- **Vínculo entre teoría y práctica profesional:** Establece y cultiva relaciones estratégicas con el campo laboral y profesional, asegurando la pertinencia de la formación y facilitando espacios de práctica significativos. Promueve proyectos interdisciplinarios que conectan el aprendizaje académico con las necesidades sociales.
- **Gestor del clima educativo:** Fomenta un ambiente de comunidad, diálogo y crecimiento donde estudiantes y docentes pueden desarrollar su potencial en un contexto de respeto mutuo. Atiende oportunamente situaciones de conflicto con un enfoque restaurativo, promoviendo el crecimiento personal y la construcción de comunidad.
- **Articulador del acompañamiento integral:** Coordina los esfuerzos de tutorías académicas, asesorías especializadas y acompañamiento psicopedagógico para asegurar una atención personalizada a cada estudiante. Identifica necesidades específicas de apoyo y canaliza oportunamente a los estudiantes hacia los recursos institucionales pertinentes.

La labor del coordinador de programa académico constituye un puente esencial entre los principios educativos institucionales y las prácticas formativas específicas de cada disciplina, asegurando que la identidad josefino-vilasecana permee de manera coherente y significativa en la experiencia educativa de cada estudiante dentro de su ámbito profesional.

Rol del Rector, Vicerrector y Directores de área en el Modelo Educativo Josefino Vilasecano

Los puestos directivos, en cualquiera de sus niveles, representan el liderazgo estratégico que garantiza la fidelidad y vitalidad del Modelo Educativo Josefino Vilasecano en todos los ámbitos institucionales. Su visión integradora y capacidad de gestión permiten traducir los principios fundacionales en políticas, estrategias y acciones concretas que orientan el rumbo de la universidad hacia el cumplimiento de su misión formativa y su compromiso social:

- **Promotor de la filosofía institucional:** Salvaguarda la esencia del carisma josefino-vilasecano, asegurando su presencia viva en todas las dimensiones del quehacer universitario. Inspira a toda la comunidad educativa a encarnar los valores y principios institucionales, comunicando con claridad y coherencia la misión y visión.
- **Gestor de la planeación estratégica:** Diseña, implementa y evalúa planes de desarrollo que articulan los objetivos institucionales con los recursos disponibles y las demandas del entorno. Integra en cada decisión la búsqueda constante de la excelencia en la gestión y el desarrollo institucional.
- **Promotor de sinergias institucionales:** Fomenta la colaboración entre las diferentes áreas y niveles de la universidad, creando una visión compartida y alineamiento organizacional. Construye puentes de comunicación efectiva que facilitan el trabajo interdisciplinario y la consecución de objetivos comunes.
- **Gestor de calidad e innovación:** Promueve la evaluación continua, estableciendo una cultura de mejora permanente. Impulsa la innovación.
- **Representante institucional:** Representa a la universidad en espacios externos, forjando alianzas estratégicas con sectores sociales, productivos y educativos. Posiciona el modelo educativo como una propuesta de valor diferenciada que responde a las necesidades contemporáneas.

- **Gestor responsable de recursos:** Administra con transparencia, equidad y eficiencia los recursos institucionales, priorizando su asignación hacia aquellas iniciativas que generan mayor impacto formativo. Garantiza la sostenibilidad financiera de la institución sin comprometer su misión educativa y su compromiso social.

Los puestos directivos de área encarnan el liderazgo transformacional que inspira, orienta y moviliza a toda la comunidad educativa hacia la realización plena del Modelo Educativo Josefino Vilasecano, para asegurar una formación integral de excelencia con sello propio.

6. Configuración del sello UCEM

El Modelo Educativo Vilasecano Josefino se centra principalmente en desarrollar en sus estudiantes la puesta en acción de manera articulada del saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer, para interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, con creatividad, idoneidad, mejoramiento continuo y ética; es decir a lo que institucionalmente se le ha denominado SELLO UCEM. El Sello UCEM constituye, por un lado, la síntesis del MEJV en su concepto, y por el otro lado su consolidación en procesos prácticos para materializarlo.

6.1 Estructura y componentes del SELLO UCEM

El Sello UCEM se constituye de cuatro componentes clave: Desempeño Integral, Cualidades para la articulación colectiva, Dimensiones para el crecimiento personal y Proyecto de vida.

a) Desempeño integral

El proceso de desempeño integral se refiere a la capacidad del estudiante para aplicar de manera efectiva una combinación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diversas situaciones de la vida personal, académica y profesional, es decir, de desarrollar competencias para la resolución de problemas en contextos reales. Estos procesos se sintetizan en saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer.

Los llamados cuatros saberes de la educación (Delors, 1994) se comprenden como los cuatro procesos de aprendizaje las que toda persona debe estar abierta y dispuesta para desarrollar.

Saber ser: Desempeño integral de la persona, abarcando la dimensión emocional, ética y espiritual. Son estudiantes autónomos, responsables, críticos y capaces de tomar decisiones informadas. Se promueve el autoconocimiento, la autoestima y la realización personal, permitiendo a los individuos vivir una vida plena y significativa.

Saber convivir: Desempeño integral enfocado en la capacidad de vivir en armonía con los demás. Son estudiantes que se desenvuelven en un marco de respeto, comprensión y cooperación entre personas de diferentes culturas y contextos. Se prioriza la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos.

Saber hacer: Desempeño integral que se enfoca en la aplicación de conocimientos en situaciones prácticas y laborales; desarrollando habilidades y competencias que permitan a los estudiantes enfrentar los desafíos del mundo laboral, lo que facilita la empleabilidad y la capacidad de adaptarse a los cambios o los nuevos escenarios de su profesión.

Saber conocer: Desempeño integral que se orienta a la adquisición de conocimientos y la comprensión del mundo, promoviendo la curiosidad intelectual y el aprendizaje continuo para participar activamente en la sociedad.

b) Cualidades para la articulación colectiva

Estas cualidades se refieren a las habilidades y disposiciones personales que permiten a los individuos trabajar de manera efectiva y armoniosa en grupo, contribuyendo al logro de objetivos comunes y al bienestar de la comunidad. Esto incluye diversas competencias para el análisis de situaciones y la resolución de conflictos de manera constructiva. Las cualidades para la articulación colectiva que a continuación se describen, surgen directamente de los principios Vilasecanos, tal como se muestra en la figura siguiente.

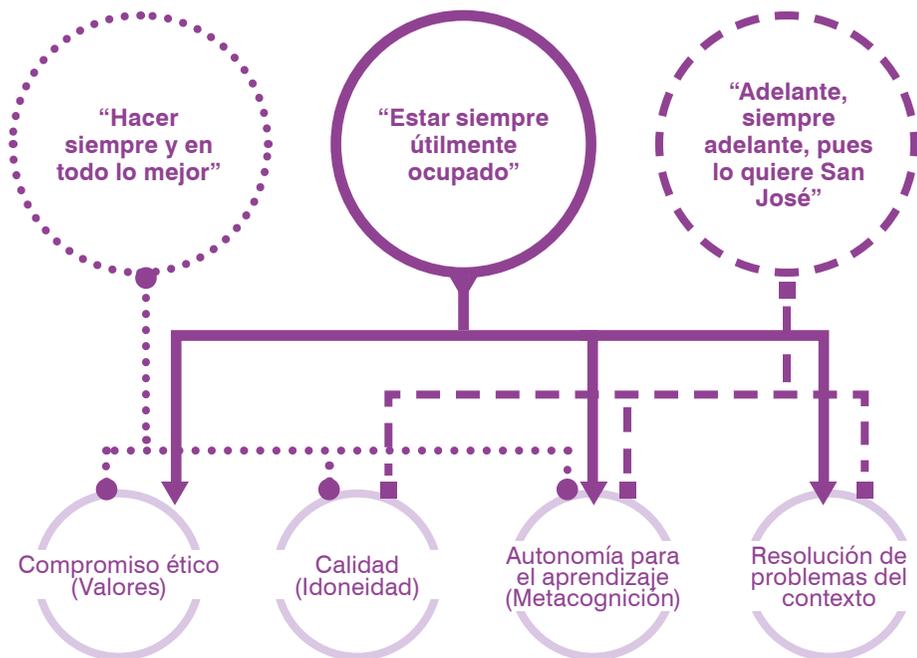


Figura 4. Esquematización de la relación entre Principios Vilasecanos y Cualidades para articulación colectiva

Fuente: Elaboración propia

1. Resolución de Problemas del Contexto

Incita a los estudiantes a desarrollar sus talentos y que sean competentes para afrontar los retos que demanda la vida, con base en acciones colaborativas entre todos los actores educativos. Se visualiza el problema como un reto a resolver considerando los diferentes elementos del entorno y las relaciones entre estos, para encontrar una oportunidad de resolver, mejorar, crecer o innovar ante una necesidad.

2. Metacognición

Es un proceso de mejoramiento continuo en torno al logro de metas establecidas, teniendo como base la reflexión sobre lo que se piensa, se siente y se hace, de tal forma que se pueden prevenir o corregir errores y tomar conciencia de los retos que se afrontan. Forjando así la competitividad y el mejoramiento continuo en todas las áreas (directivas, docentes, estudiantes).

3. Calidad

Entendido como idoneidad, es el actuar en la resolución de problemas, cumpliendo con los criterios de calidad en el contexto ya sean implícitos o explí-

tos. Asumiendo un compromiso de hacer siempre y en todo lo mejor, con una visión integral, considerando los diferentes elementos del entorno.

4. Compromiso Ético

Ante cualquier reto o problema del contexto, es indispensable actuar con base en valores como el humanismo, la responsabilidad, la calidad, la pluralidad, la libertad, respeto solidaridad, la sencillez, la humildad, el respeto y el amor a la vida. Esto implica asumir las consecuencias respecto al saber hacer, y a ser conscientes de nuestros actos y el impacto de estos, en nuestro entorno.

c) Dimensiones para la configuración personal

Estas dimensiones se refieren a los distintos aspectos del desarrollo individual que contribuyen a la formación integral de una persona y que se fomentan en la UCEM a través de diversos procesos de formación.

1. Dimensión Intelectual

Es el nivel cognitivo de la persona y la capacidad de aprendizaje permanente que la capacita para ingresar al campo laboral y desarrollarse de manera competitiva. Se entiende como el desarrollo de la habilidad e interés de aprender por cuenta propia, el dominio del pensamiento crítico y analítico, la expresión de ideas de manera objetiva y clara, el dominio de las cuatro habilidades del idioma: escuchar, hablar, leer y escribir y la operación y uso de las tecnologías de información, comunicación e inteligencia artificial aplicadas como herramienta de aprendizaje.

2. Dimensión Ética

Corresponde a vivir buscando la plena realización personal acorde con las necesidades vitales y aplicando los valores universales (humanismo, responsabilidad, calidad, pluralidad, libertad, respeto, solidaridad, sencillez, humildad y amor a la vida). Así como el desarrollo de su proyecto ético de vida, que consiste en una planeación consciente e intencional que realiza la persona con el fin de dirigir y proyectar su vida en los diversos campos del desarrollo humano, buscando satisfacer necesidades y deseos vitales que estén en la estructura de su ser, con el fin de avanzar en la plena realización de sí misma asumiendo las implicaciones y consecuencias de sus actos.

3 Dimensión Física

Se refiere al conjunto de factores que permiten realizar todo tipo de movimientos de una forma fluida y eficaz; desarrollando así habilidades biomotoras y deportivas con un espíritu de responsabilidad, convivencia y competitividad.

4. Dimensión Psicológica

Corresponde a una personalidad madura que se manifiesta en actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con los demás. Es el desarrollo de inteligencia y voluntad controladas, para la toma de decisiones, lo que conduce hacia la verdad y el bien, para el logro de metas.

5. Dimensión Social

Hace referencia a la participación activa de las relaciones sociales con responsabilidad personal y respeto a las leyes y a los derechos humanos, manifestando una sólida cultura cívica. Promueve las habilidades colaborativas con creatividad y con actitud de liderazgo asertivo que le permite promover el logro de metas comunes, buscando hacer siempre y en todo lo mejor.

Facilita una postura crítica ante la información y comunicación de impacto social, con una profunda cultura ecológica y conciencia clara de la importancia de la conservación y equilibrio del medio ambiente y de los recursos naturales.

6. Dimensión Espiritual

Esta dimensión promueve el respeto a los valores y a la dignidad de cada ser humano, con el fuerte compromiso de ser agente de cambio y protagonista de una humanidad más justa y solidaria. Con una fe fortalecida que le permite desarrollar los valores universales.

Los estudiantes desde esta dimensión son capaces de tomar decisiones que les lleven siempre hacia la verdad y el bien, con una mentalidad de servicio y entrega hacia los más necesitados, con un sistema de valores y con el compromiso de aplicarlos; a centrarse en algo que va más allá de uno mismo, esto es, a trascender.

Incluye realizar las prácticas asociadas a la fe, la creencia o los valores morales que se profesan, teniendo de ejemplo a San José y al P. José María Vilaseca, como modelos de vida, que les oriente a elecciones y juicios, a la organización de proyectos y dote de dirección última a sus acciones individuales.

d) Proyecto ético de vida

Un proyecto de vida es un plan que una persona desarrolla para alcanzar sus metas y aspiraciones a lo largo de su existencia; este plan incluye objetivos a corto, mediano y largo plazo en diversas áreas como la personal, académica, profesional, social y espiritual.

La formulación de un proyecto de vida implica una reflexión profunda sobre los propios valores, intereses, habilidades y sueños, así como la elaboración de estrategias y acciones concretas para alcanzarlos, lo cual es responsabilidad directa y exclusiva de quien lo configura y lo llevará a cabo.

No obstante, la Universidad del Centro de México comprende que parte del compromiso con la sociedad es el de facilitar a sus estudiantes elementos suficientes para la configuración de un proyecto de vida ético, es decir, enmarcado en un contexto de principios y valores fuertemente arraigados y que sea propulsor de una conducta ejemplar.

En ese sentido, los aspectos de formación para el Proyecto Ético de Vida que promueve la UCEM comprenden 5 aspectos clave:

1. Persona íntegra

Persona capaz de mantener en equilibrio su propio desarrollo físico, sus valores, convicciones y comportamientos de manera correcta en todos los ámbitos, sin afectar a los demás.

La UCEM concibe la formación de sus estudiantes en todas las dimensiones que anteriormente se describieron: social, intelectual, ética, física, afectiva y espiritual; las cuales se procuran desde el proceso de captación en el que la universidad identifica que el aspirante tenga una personalidad con rasgos de liderazgo e integridad, con calidad humana, valores e iniciativa propia; dichos aspectos se potencian en cada plan de estudios a través de las asignaturas del área de formación universitaria, así como en el resto de las actividades en que se involucra el estudiante a lo largo de su paso por la Universidad.

2. Especialista por área de conocimiento

Persona que congrega suficientes conocimientos sobre una disciplina científica como para poder ejercer una profesión con éxito y responsabilidad social.

La UCEM mantiene su compromiso de proporcionar una educación especializada y avanzada en cada área de formación, combinando teoría y

práctica, y facilitando experiencias de aprendizaje significativas, tales como proyectos de investigación, prácticas profesionales y el uso de tecnologías de información, comunicación e inteligencia artificial. Ante lo cual garantiza un entorno de aprendizaje continuo y actualización profesional para procurar que los estudiantes se mantengan a la vanguardia en su campo de especialización.

3. Ciudadano responsable

Persona que es útil a la sociedad, que participa de manera activa en la transformación de su entorno para alcanzar el bien común.

La UCEM visualiza como personas y sujetos sociales a sus estudiantes y contribuye en su formación para que sean ciudadanos responsables sirviendo a su comunidad a favor de su entorno; para ello la UCEM les brinda durante su trayectoria académica, las herramientas éticas y cívicas a través de sus planes de estudio y de su formación integral.

4. Líder

Persona capaz de inspirar e influir de manera positiva en los demás, para la consecución de logros orientados a las necesidades del entorno en el que se desenvuelve.

En la UCEM se concibe el liderazgo como una cualidad que permea con alto impacto en la personalidad que debe tener el aspirante, la influencia positiva que pueda tener en su entorno, la integridad, calidad humana, valores e iniciativa propia, con interés por entender y contribuir en los fenómenos económicos, políticos y sociales y la empatía para con las problemáticas de su entorno.

A través de sus planes de estudio, se desarrollan todas estas habilidades, así también a través de las actividades que se ofrecen desde el área de Desarrollo Integral.

El liderazgo en la UCEM, no solo se fortalece en sus planes de estudio; si no a través de su trayectoria y vida estudiantil con experiencias reales como la participación en el comité de Líderes UCEM, los proyectos académicos de sus asignaturas, servicio comunitario y social, representaciones estudiantiles en el ámbito académico y de investigación, entre otras.

De acuerdo con lo anterior, los estudiantes serán ejemplo a seguir, derivado de sus actuaciones en congruencia con su pensar y vivir, demostrando empatía, apertura, respeto y tolerancia hacia pensamientos diferentes a los

propios, para lograr una mediación que conlleve a una actuación creativa e integradora en la valoración de retos y vivencias, para ser dignos líderes UCEM.

5. Capacidad crítica

Persona capaz de analizar y evaluar la información sobre la realidad que le envuelve, a través del cuestionamiento y la argumentación, para descubrir y comprender la verdad.

Esta cualidad busca desarrollarse a partir de las propias habilidades del estudiante en investigación, análisis de información y capacidad de síntesis, así como de su interés por la lectura. Éstas se desarrollarán principalmente a través de las asignaturas de comunicación, tecnologías de información, comunicación e inteligencia artificial, investigación y de aquellas que pertenecen al área de formación disciplinar y que les dotan de los conocimientos a partir de técnicas didácticas como el método de casos, en dónde deberán discernir a la luz de las teorías analizadas, la posible solución a un caso planteado, a través del aprendizaje basado en problemas, donde deberán partir de un proceso de metacognición, para descubrir lo que les hace falta conocer para la resolución del mismo.

Lo anterior, permitirá a los estudiantes ser asertivos en su actuar y en su pensar, tomando como referente información clave para la toma de decisiones o de alguna competencia disciplinar o general, en beneficio de todos.

6.2 Concreción del Sello UCEM en el currículo

El sello UCEM se concreta mediante el desarrollo y fortalecimiento de las competencias transversales y competencias disciplinares que se describieron en apartados anteriores, ya sea a través de diversos procesos o actividades de desarrollo integral o bien con asignaturas específicas que se presentan en todos los programas académicos de la Universidad.

Las “Materias Sello UCEM” se desarrollan a partir de las competencias transversales, por lo que sus contenidos abordan áreas de formación sobre habilidades de comunicación, cultura de investigación, dominio de una segunda lengua, desempeño ético y manejo de tecnologías de información, comunicación e inteligencia artificial.

Estas asignaturas están presentes en todos los mapas curriculares de la oferta educativa de la Universidad del Centro de México, tanto en los niveles de grado como en posgrado.

Modelo Pedagógico

En el Modelo Pedagógico se establecen los aspectos teóricos conceptuales que fundamentan la propuesta educativa que se sustenta en la Universidad del Centro de México. En él se describen la Perspectiva pedagógica, que tiene su fundamento en teorías y modelos de aprendizaje.

Se comprende que un modelo pedagógico es una parte del modelo educativo que se centra específicamente en cómo ocurre el proceso de enseñanza-aprendizaje; es un marco teórico y metodológico que orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de una institución educativa. Define los principios, estrategias y metodologías didácticas que guían la labor docente y la interacción con los estudiantes (Díaz Barriga, 2006). Su propósito es estructurar el proceso formativo, proporcionando lineamientos sobre cómo enseñar, evaluar y desarrollar el conocimiento en los alumnos, en otras palabras, determina las metodologías, estrategias didácticas y técnicas de evaluación utilizadas en el aula.

1. Enfoque pedagógico

El Modelo Pedagógico de la UCEM tiene sus raíces filosóficas en la Pedagogía Humanista que sustenta una visión centrada en el estudiante, promoviendo su desarrollo integral y su autonomía en el aprendizaje mediante diversos campos de acción:

Educación centrada en la persona: Se considera al estudiante como un ser único, con potencial de crecimiento y autodeterminación (Rogers, 1983).

Aprendizaje significativo y experiencial: El conocimiento debe conectar con la vida del estudiante para ser relevante y duradero (Ausubel, 2000).

Autonomía y autorregulación: Se fomenta la toma de decisiones y la responsabilidad sobre el propio aprendizaje (Knowles, 1984).

Educación emocional y afectiva: Se reconoce la importancia de las emociones en el aprendizaje y en el desarrollo personal (Goleman, 1996).

Enseñanza como facilitación del aprendizaje: El docente es un guía y acompañante en el proceso de aprendizaje, más que un simple transmisor de conocimientos (Maslow, 1968).

Ambiente de aprendizaje positivo: Se promueve un clima de confianza, respeto y motivación para el desarrollo del estudiante (Neill, 1960).

En concordancia con los principios filosóficos de la pedagogía humanista que sostiene nuestro Modelo Educativo, en la UCEM se implementan estrategias desde una perspectiva socioformativa y con orientación basada en competencias, por lo que se puede definir que la UCEM sostiene un *Modelo Pedagógico Socioformativo basado en Competencias*.

2. Sobre la perspectiva socioformativa

Para el Modelo Pedagógico la UCEM adopta la perspectiva socioformativa, a través del cual busca generar las condiciones pedagógicas esenciales que faciliten la formación de personas íntegras y competentes para afrontar problemas del contexto a partir de la educación y su relación con otros procesos de índole social, económica, política, religiosa, deportiva, ambiental y artística en los cuales se desenvuelve el estudiante, a partir de actividades formativas con sentido.

La perspectiva socioformativa busca desarrollar en los estudiantes las capacidades necesarias para enfrentar los retos del mundo actual, combinando el aprendizaje basado en problemas reales, la formación integral y el trabajo colaborativo (Tobón, 2013), por lo tanto, no es de extrañar que se considere a las competencias como el desempeño integral para interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, con creatividad, idoneidad, mejoramiento continuo y ética.

De acuerdo con lo mencionado, esta perspectiva refleja el compromiso de la UCEM como Centro Educativo Josefino en la formación de *personas íntegras*. Incluye los elementos y herramientas fundamentales del currículo y las estrategias metodológicas que guían el proceso educativo, con el objetivo de que cada egresado cumpla con la misión de la institución y sus componentes, destacándose de los graduados de otras entidades y contribuyendo al desarrollo de su estado y su país.

El modelo pedagógico desde la perspectiva socioformativa busca implementar estrategias que faciliten en toda la comunidad académica, un modo de pensar complejo, es decir, observar la relación entre fenómenos para lograr un mejor entendimiento de los mismos y analizar las actividades desde diferentes puntos de vista e ir organizando las ideas para resolver problemas del contexto. A partir de la perspectiva socioformativa se busca generar las condiciones que faciliten el desarrollo de las competencias, poniendo en práctica la articulación de lo académico con problemas sociales, comunitarios, económicos, políticos, religiosos, deportivos, ambientales, artísticos, entre otros. Lo anterior implica el reto de orientar la formación por proyectos, los cuales son el medio ideal para abordar la formación integral por competencias para responder a los retos del contexto y no solo la búsqueda de aprendizajes específicos y desarticulados.

El principal aporte de esta perspectiva es la de *formar personas íntegras, innovadoras y emprendedoras; con un proyecto ético de vida, en constante fortalecimiento del espíritu e interesadas en incidir favorablemente en la sociedad a través del conocimiento y el pensamiento complejo*.

3. Sobre la orientación de la educación basada en competencias

La UNESCO define una competencia como el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea. Para Tobón (2006) la Educación basada en competencias implica la integración de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a las personas actuar de manera eficaz en contextos diversos. Esta

orientación prioriza el desarrollo de capacidades prácticas y aplicables en el mundo real, asegurando que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también sean capaces de utilizarlos de manera efectiva.

Las principales características de este esquema es que se enfoca, principalmente, en resultados; estimula el aprendizaje activo a través de la práctica y la aplicación del conocimiento en contextos reales; prepondera la evaluación continua, utilizando evaluaciones formativas y sumativas para medir el progreso y el dominio de las competencias; prioriza la personalización del aprendizaje, adaptando la enseñanza a las necesidades y ritmos del aprendizaje individual; y se enfoca en la preparación del estudiante para el mundo real, tanto en el plano personal como en el profesional.

Entonces las competencias son entendidas desde la perspectiva de la socioformación como: Desempeños integrales para interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, con creatividad, idoneidad, mejoramiento continuo y ética, desarrollando y poniendo en acción de forma articulada el saber ser, el saber convivir, el saber hacer y el saber conocer (Tobón, 2012).

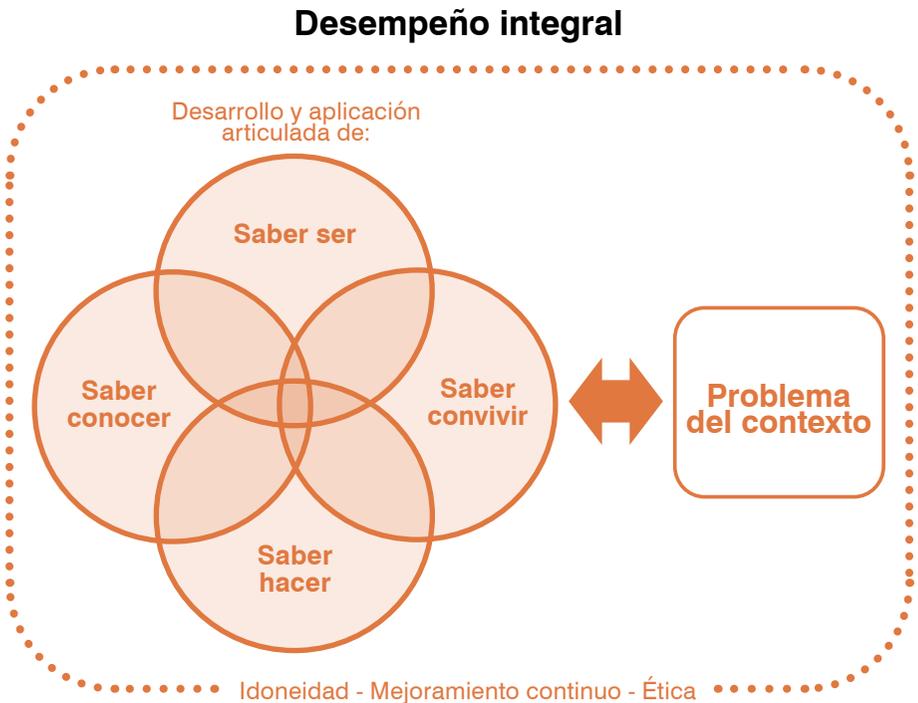


Figura 5. Esquema del Desempeño Integral (Tobón, 2012)

La UCEM desarrolla a través de su modelo dos tipos de competencias, las transversales (para la vida) y las disciplinares (para el ejercicio de su profesión), éstas últimas se establecen en cada plan de estudios, tanto en el perfil de egreso, como en cada asignatura que compone el plan de estudios.

3.1 Competencias transversales

Las competencias transversales que se desarrollan a lo largo de todo el plan de estudios de cualquier disciplina y que son útiles para la vida, son:

- **Comunicación:** Comunicarse de forma oral y escrita para apropiarse de la información, argumentar y expresar a otros un mensaje determinado, considerando la audiencia, la gramática y la semántica de la lengua.
- **Investigación:** Analizar información mediante una metodología científica que le permita describir, relacionar e interpretar situaciones y planteamientos sencillos para la toma de decisiones y/o desarrollo de proyectos que propongan solución a problemas determinados del entorno.
- **Idiomas:** Comunicarse de forma oral y escrita en otros idiomas, estructurando mensajes que incorporan tecnicismos propios de su disciplina, para mantener intercambios de información y colaboración en situaciones, temáticas y contextos diversos
- **Desempeño ético:** Desempeñarse como un profesional de su disciplina que reconoce la cultura, estructura, procesos y contexto de su entorno, para su integración y participación activa, ejerciendo influencia con el propósito de contribuir al desarrollo de la sociedad, en un marco de valores.
- **Habilidades tecnológicas:** Utilizar diversas tecnologías innovadoras e inteligencias artificiales como herramientas para el aprendizaje, la interacción, la investigación y la resolución de problemas en su entorno.

3.2 Competencias disciplinares

Las competencias disciplinares que corresponden a la especificidad de los conocimientos que se promueven y construyen en cada plan de estudios, son:

- **Básicas:** Se desarrollan principalmente en la formación inicial y comprenden conocimientos, habilidades y actitudes que permiten desempeñarse

satisfactoriamente en el ámbito laboral. Están relacionadas con el pensamiento lógico, la formación de metodologías de investigación y tratamiento de la información, configuración de un marco teórico y uso de un lenguaje especializado, como base para la apropiación y aplicación del conocimiento previamente adquirido para adaptarse a diferentes contextos sociales o laborales de su ámbito disciplinar. Suelen potenciarse en los primeros cuatrimestres del programa académico.

- **Intermedias:** Son habilidades más avanzadas que permiten a las personas desempeñarse eficazmente en contextos laborales y académicos más complejos. Requieren un mayor grado de conocimiento y habilidades prácticas que las competencias básicas. Suelen potenciarse en los cuatrimestres ubicados a la mitad del programa académico.
- **Especializadas:** Son habilidades altamente específicas y avanzadas, relacionadas con un campo profesional o académico particular. Estas competencias requieren un conocimiento profundo y habilidades técnicas especializadas. Suelen potenciarse en el último tercio del programa académico.

4. Modelo Pedagógico en acciones

En síntesis, el Modelo Pedagógico Socioformativo basado en Competencias de la UCEM se concreta a través de las siguientes acciones:

- **Aprendizaje basado en la solución de problemas del contexto:** La educación debe enfocarse en desarrollar la capacidad de resolver problemas complejos de la vida real.
- **Construcción social del conocimiento:** Se promueve la colaboración y el trabajo en equipo para generar aprendizajes significativos.
- **Desarrollo de competencias integrales:** Se busca articular conocimientos, habilidades, actitudes y valores en la formación del estudiante mediante el fortalecimiento de competencias transversales y disciplinares.
- **Autonomía y autorregulación:** Se fomenta que el estudiante gestione su aprendizaje de manera reflexiva y proactiva.
- **Evaluación formativa y sumativa:** Se implementa un proceso de evaluación basado en evidencias de desempeño continuo que tiene como propósito monitorear el aprendizaje de manera oportuna. De igual forma

se utilizan mecanismos para medir el aprendizaje alcanzado al final de un periodo educativo para determinar el grado de logro de los objetivos educativos.

- **Uso de la tecnología y otros recursos digitales:** Se integran herramientas digitales como las inteligencias artificiales y otros recursos de información y comunicación para potenciar el aprendizaje, la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Modelo Curricular

La Universidad del Centro de México, en congruencia con su Modelo Pedagógico, adopta un Modelo Curricular de diseño por competencias con perspectiva socioformativa. Este modelo ordena la estructura curricular con base en competencias por asignaturas, las cuales se organizan en áreas de formación que cubren los conocimientos requeridos a nivel nacional para el perfil profesional determinado. Es a través de ésta, que se determinan los conocimientos, la organización de los contenidos, la elección del plan curricular, la elaboración de los programas analíticos y las actividades académicas requeridas para desarrollar en los estudiantes, las competencias descritas en el perfil de egreso, las cuales deberán adquirir los estudiantes durante su formación.

En términos generales, todo modelo curricular es una representación simbólica y simplificada del proceso curricular o parte de él, que responde a objetivos definidos. Es entendido como una propuesta teórico-metodológica para el diseño de planes y programas de estudio que obedece a secuencias organizadas mediante fases o etapas. De manera específica, el diseño curricular se entiende como el conjunto de fases y etapas que se deberán integrar en la estructuración del currículo (Díaz et al., citada en Vélez y Terán 2010).

Su utilización es importante debido a que permite determinar las necesidades, elementos fundamentales de la planeación y los criterios que permitirán ajustar y controlar el currículum de la institución. Además de que dará validez y confiabilidad a la propuesta curricular.

En un Modelo Curricular se establecen de manera general los procesos, métodos y estrategias, entre otras cosas, de la forma en que se desarrolla el diseño curricular. Así como para cada programa académico el propósito, los contenidos, las secuencias, las estrategias metodológicas y la evaluación de los aprendizajes.

El modelo curricular se basa principalmente en un continuo estudio del contexto interno y externo, que identifica los retos actuales y futuros para la formación del estudiante. A partir de estos, la UCEM reconoce las necesidades de formación en su contexto y genera planes de estudio que dan respuesta a ello. Así también se considera dentro del modelo curricular cada uno de los aspectos asentados en el Modelo Filosófico del Modelo Educativo Josefino Vilasecano, como la filosofía institucional, la misión, visión, los compromisos adquiridos con su comunidad académica y con la sociedad, entre otros. Por ello se trabaja para lograr una formación integral y de calidad a través de planes de estudio actualizados.

1. Fundamentos del modelo de diseño curricular en nuestro modelo educativo

La UCEM trabaja con apego al modelo curricular propuesto por Díaz Barriga y colaboradoras (1995), quienes comprenden este proceso como el conjunto de cuatro fases y etapas en que se deberá integrar la estructuración del currículo.



Figura 6. Modelo de diseño curricular (Díaz, et al., 1995)

2. Proceso para el diseño y rediseño curricular en la UCEM

El proceso que se describe enseguida se basa en el Modelo de Diseño Curricular propuesto por Díaz Barriga y colaboradoras (1995), y es utilizado en dos modalidades dependiendo la finalidad que se persigue, una para la elaboración de nuevos planes de estudio y la segunda (con otras adaptaciones) para la actualización de planes de estudio.

2.1 Etapas para la elaboración de nuevos planes de estudio

Fase 1. Etapas clave sobre la Fundamentación del programa.

- **Investigación de necesidades:** Analizar las problemáticas del entorno que el profesionista deberá resolver a corto y largo plazo.
- **Justificación de la disciplina:** Evaluar si la carrera es adecuada para atender dichas necesidades y si hay un mercado ocupacional.
- **Compatibilidad institucional:** Asegurar que la propuesta curricular sea coherente con los principios de la institución sin afectar la formación del egresado.
- **Análisis del contexto educativo:** Investigar programas similares en otras instituciones nacionales para identificar áreas de mejora.
- **Perfil de la población estudiantil:** Definir las características de los futuros egresados mediante estudios y análisis específicos.

Fase 2. Etapas clave sobre la Elaboración del perfil profesional

- **Definición de habilidades y conocimientos:** Establecer qué competencias tendrá el egresado para resolver problemas en su disciplina.
- **Investigación de la disciplina:** Analizar conocimientos, técnicas y procedimientos aplicables a la profesión.
- **Exploración de áreas laborales:** Identificar sectores y campos donde el profesional podrá desempeñarse.
- **Análisis de tareas y poblaciones:** Determinar las funciones clave y los grupos con los que trabajará el egresado.
- **Construcción y evaluación del perfil:** Integrar y validar las competencias, áreas y tareas que definirán al profesional.

Fase 3. Etapas clave sobre la Organización y estructuración curricular

- **Referencia al perfil profesional:** Definir la estructura y contenidos de la carrera en función del perfil del egresado.
- **Determinación de competencias:** Identificar los conocimientos y habilidades necesarias para alcanzar los objetivos del perfil profesional.
- **Organización de contenidos:** Estructurar tareas, temas y contenidos que desarrollen dichas competencias.
- **Diseño del plan curricular:** Seleccionar y elaborar un plan de estudios acorde a los objetivos formativos.
- **Elaboración de programas de estudio:** Definir los contenidos, metodologías y evaluación de cada asignatura del plan curricular.

Fase 4. Etapas clave sobre la Evaluación continua del currículo

- **Elaboración de una metodología de evaluación:** Se desarrolla un proceso sistemático para analizar el currículo, considerando que su diseño no es estático y debe responder a los avances disciplinarios y a las necesidades cambiantes del entorno.
- **Diseño de un programa de evaluación interna:** Se implementan mecanismos de seguimiento y análisis dentro de la institución para valorar la pertinencia y efectividad del currículo, identificando áreas de mejora con base en evidencia objetiva.
- **Diseño de un programa de reestructuración curricular:** A partir de los resultados obtenidos en la evaluación interna, se proponen ajustes y mejoras en el currículo, garantizando su actualización y alineación con las exigencias académicas y profesionales actuales.

Para la elaboración de este proceso se conforma un grupo de especialistas internos y/o externos, los cuales tendrán un papel fundamental en el proyecto de diseño curricular, ya que ellos como especialistas podrán validar y/o respaldar las propuestas para el nuevo plan. Se sugiere integrar un especialista en la disciplina que co-lidere el proceso junto con el Coordinador de Desarrollo Académico.

En el desarrollo de estas etapas se siguen diversos procesos que se coordinan con lo solicitado por las instancias estatales o nacionales para los fines de su valoración y eventual aprobación, estos esquemas, denominados como Estudio de Factibilidad (o su equivalente) y la Solicitud de Reconocimiento

de Validez Oficial de Estudios (RVOE), implica la integración de diversas áreas de la UCEM para sistematizar la información necesaria para la conformación de diversos informes que han de justificar la propuesta del nuevo programa académico.

2.2 Proceso para la actualización curricular

La adaptación que se hace al modelo de Díaz et al. (1995) integra de manera explícita, la detección de necesidades, generando un ciclo de mejora continua el cual se sigue para el proceso de actualización, tal como lo muestra el diagrama.



Figura 7. Ciclo de actualización curricular
Fuente: Elaboración propia

Para el proceso de actualización, el ciclo comienza en la etapa de evaluación del currículo a través de un análisis, dicho análisis permitirá detectar las necesidades del plan de estudios en diferentes aspectos, así como dar fundamento y argumentos a los cambios en el programa. Tomando lo anterior como base, se construye el perfil de egreso, el cual constituye un elemento central del diseño curricular y da pauta al nuevo mapa curricular.

Previo a dar inicio a los trabajos de actualización, es importante conformar un grupo colegiado de especialistas internos y/o externos, los cuales tendrán un papel fundamental en el proyecto de actualización, ya que ellos como especialistas podrán validar y/o respaldar las propuestas para el nuevo plan. Se sugiere integrar al coordinador del programa, especialista externo y algunos docentes de la institución.

Fase 1. Evaluación del currículo

1.1. Análisis interno

1.1.1 Encuesta a docentes

1.1.2 Focus group con docentes

1.1.3 Áreas de oportunidad en perfiles de ingreso (Psicopedagogía)

1.1.4 Desempeño de estudiantes (Servicio Social)

1.1.5 Focus group con estudiantes de últimos cuatrimestres

1.1.6 Encuestas a estudiantes

1.1.7 Encuesta y/o entrevista con egresados de la licenciatura

1.2 Análisis externo

1.2.1 Entrevista con especialistas de la profesión y/o con empleadores

1.2.2 Observatorio laboral

1.2.3 Comparativo entre universidades mejor posicionadas (benchmarking)

1.2.4 Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) a través del EGEL (Examen General para Egreso de la Licenciatura)

1.2.5 Entidades acreditadoras a nivel nacional

1.2.6 Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)

1.2.7 Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES)

1.2.8 Planes y/o Programas de Desarrollo estatales y nacionales

Fase 2. Detección de necesidades

2.1 Identificar áreas de formación disciplinar requeridas para el perfil profesional

2.2 Identificar tendencias o campos innovadores que podrían integrarse al plan de estudios

2.3 Definir contenidos que deberán cursar los estudiantes como formación básica para la mejora del desempeño

2.4 Determinar qué áreas de formación transversal deben fortalecerse para el perfil

2.5 Identificar necesidades de carga horaria de acuerdo con el perfil profesional

Fase 3. Fundamentación del Programa Académico

3.1 Fundamentación con base en necesidades y problemáticas del entorno

3.2 Fundamentación de la disciplina con base en el mercado ocupacional

3.3 Fundamentación respecto a la compatibilidad institucional

3.4 Fundamentación respecto al contexto educativo y áreas de oportunidad

3.5 Fundamentación con base en el perfil de la población estudiantil

Fase 4. Elaboración del perfil profesional (Perfil de egreso)

4.1 Establecer las competencias del egresado según su disciplina

4.2 Determinar las funciones clave y otras características del egresado

4.3 Integrar y validar las competencias, áreas y tareas

Fase 5. Organización y reestructuración curricular

5.1 Rediseño del Mapa curricular

5.2 Actualización o elaboración de programas de estudio

3. Componentes del currículo según el Modelo Curricular de la UCEM

El currículo en la Universidad del Centro de México, según su Modelo Curricular, considera los siguientes componentes:

- a) Fundamentación del Plan de Estudios
- b) Perfil de ingreso
- c) Perfil de egreso
- d) Plan de estudios
- e) Programas de asignaturas
- f) Manual de implementación

Con el objetivo fin de que los planes de estudio de la universidad se ajusten a este modelo, se establecen los siguientes lineamientos básicos:

- Perfil de egreso basado en competencias
- Congruencia entre el perfil de egreso y las asignaturas
- Agrupación de asignaturas por áreas de formación
- Congruencia del área de formación universitaria, competencias transversales y competencias disciplinares.
- Estructura de programas y contenidos según su operatividad (semanas, días, horas), según sea el caso de grado o posgrado.
- Inclusión de bibliografía y perfil docente

Modelo Académico

Un modelo académico es el marco organizativo y estructural que regula el funcionamiento de una institución educativa en términos de su oferta formativa, la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje y las condiciones que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes (Díaz-Barriga, 2013). Este modelo define la forma en que se articulan las áreas del conocimiento, los niveles educativos, las modalidades de enseñanza y las estrategias para garantizar la calidad educativa.

Mientras que el Modelo Pedagógico determina las perspectivas y metodologías de enseñanza y aprendizaje, y el Modelo Curricular diseña los planes y programas de estudio específicos, al Modelo Académico le corresponde enfocarse a la gestión institucional de la formación, dando un marco general para su implementación y operación (Tünnermann Bernheim, 2008).

1. Elementos del modelo académico

El Modelo Académico de la UCEM se permea de las directrices del Modelo Educativo Josefino Vilasecano, por lo que es natural encontrar concordancia con lineamientos humanistas, inclusivos y socioformativos por competencias. Este modelo consta de 5 campos de acción para facilitar sus procesos de gestión estratégica, los cuales se describen a continuación.

1.1 Estructura organizativa y niveles educativos

Se define como la distribución de los programas académicos dentro de la institución, incluyendo su flexibilidad curricular (Pansza & Díaz-Barriga, 2015).

- a) Educación Superior (Licenciaturas e Ingenierías)
- b) Estudios de Posgrado
- c) Educación Continua

1.2 Sistemas de admisión y selección estudiantil

Se refiere a los procesos y procedimientos que la institución implementa para evaluar, seleccionar e incorporar a los aspirantes que desean formar parte de la comunidad universitaria (Tünnermann Bernheim, 2008). Estos sistemas garantizan que los estudiantes admitidos cuenten con el perfil adecuado y las competencias necesarias para aprovechar la propuesta formativa de la UCEM.

- a) Evaluación diagnóstica de conocimientos y habilidades
- b) Entrevistas psicopedagógicas
- c) Valoración de antecedentes académicos
- d) Inducción institucional
- e) Curso propedéutico

1.3 Modalidades de enseñanza

Se refiere a las particularidades de la interacción y sus mediaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Zabalza, 2016).

- a) Presencial
- b) Escolarizada
- c) Mixta
- d) No escolarizada

1.4 Vinculación con los sectores educativo, social, público y privado

Establece cómo se relaciona la institución con el entorno social y laboral (Tünnermann Bernheim, 2008).

- a) Colaboración en redes de trabajo interinstitucional

- b) Prácticas profesionales
- c) Servicio social
- d) Proyectos de impacto comunitario

1.5 Innovación y desarrollo académico

Establece las estrategias para fomentar la actualización y mejora continua de los programas académicos para garantizar la coherencia entre el Modelo Filosófico institucional y los procesos de enseñanza-aprendizaje, asegurando que la formación impartida sea pertinente, flexible y de calidad (Zabalza, 2016).

- a) Programas de investigación educativa
- b) Capacitación docente
- c) Incorporación de tecnologías innovadoras e inteligencias artificiales
- d) Programas de internacionalización

2. Potenciadores del modelo académico para garantizar la calidad educativa

La Universidad del Centro de México cumple con lo establecido en su Modelo Educativo a través de siete potenciadores que facilitan la operatividad de los principios fundamentales de la filosofía educativa Josefina Vilasecana; y aunque cada uno de los modelos facilita su concreción, es mediante su Modelo Académico que se implementan, controlan y evalúan, asegurando así su impulso en los distintos procesos formativos.

Cada uno de los siete potenciadores que componen el Modelo Académico se describen a continuación: formación integral, excelencia docente, tutoría psicopedagógica, entornos de aprendizaje integral, tecnologías innovadoras e inteligencia artificial, vinculación estratégica y mejora continua.

2.1 Formación Integral

Se refiere a un enfoque educativo que busca el desarrollo equilibrado de todas las dimensiones del estudiante, incluyendo la cognitiva, emocional, ética, social y física.

No se limita a la adquisición de conocimientos disciplinares, sino que promueve el crecimiento personal y profesional en un marco de valores y compromiso

social (Zabalza, 2016), la formación integral implica una educación que permita a los estudiantes afrontar la complejidad del mundo actual (Morin, 1999), desarrollando pensamiento crítico, autonomía, ética y responsabilidad social.

La formación integral también es un proceso constante y progresivo, que en la UCEM se desarrolla a través de actividades en cinco vertientes: Desarrollo académico curricular, desarrollo integral extracurricular, Servicio Comunitario, Líderes UCEM y Pastoral Universitaria.

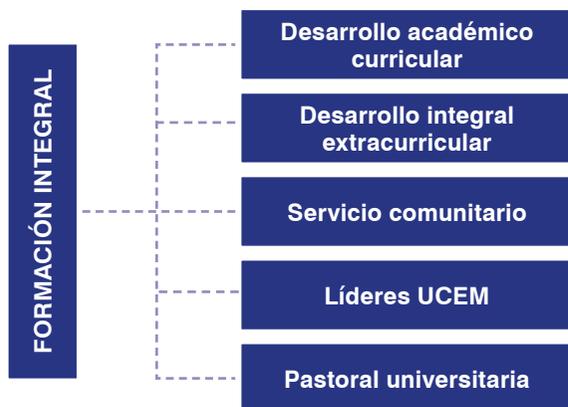


Figura 8. Componentes de la Formación Integral en la UCEM
Fuente: Elaboración propia

- a) **Desarrollo académico curricular:** Es la formación que el estudiante realiza mediante el curso de las asignaturas que forman el mapa curricular de su programa académico.
- b) **Desarrollo integral extracurricular:** Estas actividades extracurriculares tienen el propósito de desarrollar habilidades en los estudiantes: el espíritu deportivo, ético y cívico; fortalecer su sentido emocional y espiritual; y la socialización y convivencia con otros en actividades recreativas.
- c) **Servicio comunitario:** Este programa contribuye con la misión de educar y formar integralmente a líderes que contribuyan con su capacidad crítica y analítica al desarrollo de una comunidad más justa y humana dentro de un marco de valores cristianos.
- d) **Líderes UCEM:** La comunidad de estudiantes es representada por quienes promueven actividades académicas, deportivas, culturales, artísticas, recreativas y sociales. Así mismo, son portavoces de las propuestas e inquietudes del estudiantado y de igual manera hacen respetar y promover el cumplimiento de los ordenamientos institucionales.

e) **Pastoral universitaria:** Tiene el objetivo de transformar la sociedad mediante una educación superior de calidad desde la fe cristiana con liderazgo compartido, para promover la fe, la ciencia y la cultura, y así cumplir con los siguientes objetivos:

1. Fomentar en la comunidad universitaria una actitud crítica, y manifestar posturas claras ante eventos relevantes de la realidad social y política.
2. Promover en la comunidad universitaria la dignidad humana, la justicia y una vida de calidad para todos, desde una clara responsabilidad social y con énfasis en la sustentabilidad.
3. Fortalecer la identidad cristiana de la comunidad universitaria, en la coordinación de desarrollo integral, vinculación UCEM, departamento de egresados, coordinación de psicopedagogía, áreas de investigación, programas académicos, recursos humanos y la animación de la vida cristiana al interior de la misma comunidad universitaria.
4. Orientar sobre la definición del proyecto ético de vida y el apego al mismo en su actuar. Y así responder a la creciente demanda social y activa en beneficio de los demás, logrando una integración entre la comunidad universitaria a través de acciones que promuevan el bienestar laboral, los servicios comunitarios, la implementación de valores, programas sociales y ambientales entre otros.

2.2 Excelencia docente

Los docentes constituyen un elemento clave potenciador del Modelo Educativo Josefino Vilasecano, ya que en éstos recae principalmente la interacción directa con los estudiantes y el aprendizaje, se constituyen como salvaguarda del mismo y por tanto, es fundamental que sus perfiles se alineen a las necesidades de éste. Para conseguirlo se lleva a cabo un acotado proceso de seguimiento para esta área.

1. **Sistema de ingreso, promoción y permanencia docente en la UCEM:** Garantiza la selección de perfiles adecuados mediante un proceso riguroso, en conjunto con la Coordinación de Gestión del Talento Humano. Se evalúan requisitos académicos, experiencia, valores institucionales

y habilidades pedagógicas a través de pruebas psicométricas, clases muestra y entrevistas. La permanencia se vincula con la capacitación continua en pedagogía y actualización disciplinar. La promoción se otorga anualmente mediante evaluaciones sobre didáctica, aprendizaje y cultura académica, reconociendo la excelencia docente y ofreciendo incentivos como la asignación de más materias según el desempeño.

2. **Capacitación para la consolidación del perfil docente UCEM:** La capacitación y formación constante son ejes fundamentales en la configuración del perfil docente en la UCEM. Este perfil se construye y fortalece a través del desarrollo continuo de seis saberes clave: temáticos, para garantizar conocimientos sólidos y actualizados; pedagógicos, para estructurar contenidos y fomentar el aprendizaje colaborativo; comunicacionales, para una interacción clara y efectiva; tecnológicos, para integrar herramientas digitales en la enseñanza; axiológicos, para promover valores éticos y profesionales; e interpersonales, para la adaptación al cambio y la autogestión. Se espera que el docente reflexione sobre su práctica, participe en el trabajo colegiado y se mantenga en constante mejora profesional.
3. **Participación en cuerpos colegiados:** La UCEM reconoce la importancia del desempeño docente en funciones académicas, organizativas, orientadoras y técnicas para mejorar el aprendizaje. Además, promueve la participación en cuerpos colegiados como academias, redes académicas y cuerpos académicos. Estos espacios permiten la reflexión sobre la enseñanza, la mejora continua, el intercambio de buenas prácticas y la colaboración interdisciplinaria. A través de esta dinámica, los docentes contribuyen al desarrollo de sus estudiantes con un modelo educativo de pertinencia social, basado en la cooperación entre pares y la generación de conocimiento.
4. **Compromiso docente con las materias sello UCEM:** El perfil docente en la UCEM no solo se configura a través de la capacitación y formación constante, sino también mediante su compromiso con las materias sello UCEM, fundamentales para el desarrollo de competencias transversales en los estudiantes. Estas materias abordan áreas clave como

habilidades de comunicación, cultura de investigación, dominio de una segunda lengua, desempeño ético y manejo de tecnologías de información, comunicación e inteligencia artificial. La participación activa del docente en estos cursos garantiza una formación integral, promoviendo el pensamiento crítico, la responsabilidad social y el uso eficiente de herramientas digitales, aspectos esenciales para la preparación profesional y el impacto social de los egresados.

2.3 Tutoría psicopedagógica

La tutoría psicopedagógica es un proceso de acompañamiento educativo que busca orientar a los estudiantes en su desarrollo académico, personal y social. Su propósito es fortalecer habilidades de aprendizaje, promover la autonomía y contribuir a la adaptación del estudiante al contexto universitario (Díaz-Barriaga y Hernández, 2010). Este programa se basa en el principio de que el aprendizaje es un proceso dinámico y requiere apoyo continuo para la consolidación de conocimientos y competencias. Las estrategias de tutoría psicopedagógica que implementa la UCEM permite detectar dificultades en el aprendizaje, fomentar estrategias de afrontamiento y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en tres diferentes momentos de su estadía en la universidad: al inicio de sus estudios, a lo largo de todo su plan de estudios, y al final en el cierre de su formación, mediante cuatro ejes de acción:

1. Apoyo académico
2. Fortalecimiento académico y profesional
3. Atención socio personal
4. Acompañamiento y orientación

Por medio de asesorías individuales, cursos, talleres, creación de espacios informativos, actividades académicas y apoyo psicopedagógico, el alumnado es guiado para impulsar su proceso de aprendizaje. El apoyo académico que brinda este departamento proporciona estrategias para fortalecer el proceso de aprendizaje de la comunidad estudiantil, reforzando técnicas y hábitos de estudio, organización del tiempo y procesos de aprendizaje. Asimismo, realiza periódicamente cursos y talleres de formación con temáticas especializadas, que contribuyen al desarrollo de habilidades de los estudiantes.

Los elementos clave que desarrolla principalmente este potenciador son:

- **Diagnóstico de necesidades:** Es la evaluación inicial que permite identificar dificultades académicas, emocionales o de adaptación del estudiante.
- **Diseño de estrategias de intervención:** Son las acciones implementadas para fortalecer hábitos de estudio, técnicas de aprendizaje y gestión del tiempo.
- **Seguimiento y evaluación:** Monitoreo del progreso del estudiante para el ajuste de estrategias en función de sus avances y dificultades.
- **Desarrollo de habilidades socioemocionales:** Fomento de la inteligencia emocional, la resiliencia y la autorregulación para mejorar el bienestar estudiantil.
- **Orientación vocacional y profesional:** Se asesora al estudiante en la toma de decisiones sobre su trayectoria académica y laboral, facilitando su inserción en el mercado profesional.

2.4 Entornos de Aprendizaje Integral

Los Entornos de Aprendizaje Integral son espacios diseñados para potenciar el aprendizaje teórico, práctico y profesional de los estudiantes, integrando tecnología, especialización y acompañamiento académico. Incluyen aulas convencionales, multimedia y modulares para trabajo colaborativo, así como infraestructura tecnológica e informativa, como bibliotecas especializadas y centros de tecnologías de información, comunicación e inteligencia artificial.

También abarcan laboratorios y talleres específicos para diversas disciplinas, desde fotografía hasta manufactura y nutrición. En el ámbito práctico se dispone de espacios donde los estudiantes aplican conocimientos en escenarios reales. Además, se promueve la difusión del conocimiento y la cultura en auditorios y salas ejecutivas. Estos espacios garantizan un aprendizaje dinámico, interdisciplinario y alineado con las exigencias del mundo profesional.

Los principales entornos de aprendizaje integral con que cuenta la UCEM son:

- **Aulas y espacios para el aprendizaje teórico** (aulas convencionales, aulas multimedia, espacios modulares para trabajo colaborativo).
- **Infraestructura tecnológica y de información** (Centro de Tecnologías de

información, comunicación e inteligencia artificial, Centro de Información, Biblioteca especializada).

- **Laboratorios y talleres especializados** (Laboratorio de fotografía, Taller de dibujo, Laboratorio de manufactura, Centro integral de nutrición, Cámara de Gesell, Laboratorio de Evaluación del Estado Nutricio, Laboratorio de Negocios Deportivos, Laboratorio de Selección y Preparación de Alimentos etc.).
- **Espacios para la formación profesional práctica** (Centro de Medios, Sala de juicios orales, Laboratorio de periodismo, Taller de artes gráficas y Grafoteca, etc.).
- **Espacios para eventos académicos y culturales** (Aula Magna, auditorios, salas ejecutivas, salas de proyección).
- **Centros de apoyo y acompañamiento estudiantil** (Sistema de Tutorías, Departamento de Psicopedagogía, Centro de Idiomas).

2.5 Tecnologías innovadoras e inteligencia artificial

Las tecnologías innovadoras e inteligencia artificial en educación permiten transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, ofreciendo herramientas que potencian la interacción, la personalización del conocimiento y el acceso a recursos de vanguardia. En la UCEM, la integración de estas tecnologías facilita la creación de experiencias de aprendizaje dinámicas, apoyadas en plataformas digitales, simulaciones, laboratorios virtuales y entornos inmersivos que favorecen el desarrollo de competencias clave en los estudiantes. Estas herramientas no solo optimizan la gestión académica, sino que también impulsan metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, la gamificación y la educación híbrida, promoviendo así una enseñanza más flexible y efectiva.

Un elemento fundamental en este ecosistema es la inteligencia artificial (IA), que redefine la educación al proporcionar análisis avanzados del desempeño estudiantil, asistencia personalizada y automatización de tareas administrativas y didácticas. A través de sistemas de tutoría inteligente, chatbots educativos y algoritmos adaptativos, la IA permite responder a las necesidades individuales de los estudiantes, brindando recomendaciones de contenido, detectando áreas de mejora y facilitando retroalimentación en tiempo real. Su impacto en la educación no solo mejora la eficiencia del aprendizaje, sino que

también abre nuevas posibilidades para la investigación, la creatividad y la resolución de problemas en contextos académicos y profesionales.

2.6 Vinculación estratégica

La vinculación es una función esencial de la UCEM que fortalece la relación entre la universidad y la sociedad a través de la docencia, la investigación y la extensión. Este proceso permite que la comunidad académica aplique sus conocimientos en contextos reales, contribuyendo al desarrollo social, económico, científico y tecnológico. La vinculación no solo enriquece la formación de los estudiantes mediante experiencias prácticas que potencian sus competencias profesionales, sino que también fortalece a las organizaciones y sectores productivos al ofrecer soluciones innovadoras, asesoría especializada y formación de talento humano.

La UCEM concibe la vinculación como un elemento clave para su pertinencia institucional, promoviendo relaciones estratégicas con universidades, instituciones educativas, empresas, asociaciones civiles y organismos gubernamentales. Estas relaciones permiten generar conocimientos aplicados, fomentar la innovación y consolidar una visión transformadora de la educación superior. Así, la universidad no solo responde a las necesidades del entorno, sino que también influye activamente en la construcción de un país más innovador y competitivo.

2.6.1 Ejes fundamentales para la vinculación estratégica

La UCEM estructura su vinculación a través de cinco ejes fundamentales: Integración Profesional; Aprendizaje Experiencial y Vinculación Curricular; Innovación y Transferencia del Conocimiento; Compromiso Social y Formación Profesional; y por último Comunidad Alumni UCEM. Estos ejes permiten articular la relación teórico-práctica en la formación de los estudiantes, consolidando su integración en distintos sectores productivos y sociales. A partir de estos pilares, la universidad desarrolla una serie de programas estratégicos que fortalecen la conexión entre el conocimiento académico y su aplicación en el mundo real. Dichos programas abarcan desde prácticas profesionales, estancias en empresas y proyectos de consultoría, hasta iniciativas de investigación aplicada, educación continua y alianzas con organismos nacionales e

internacionales. A través de esta estructura, la UCEM garantiza una vinculación efectiva que impacta tanto en la comunidad universitaria como en el entorno social y económico.

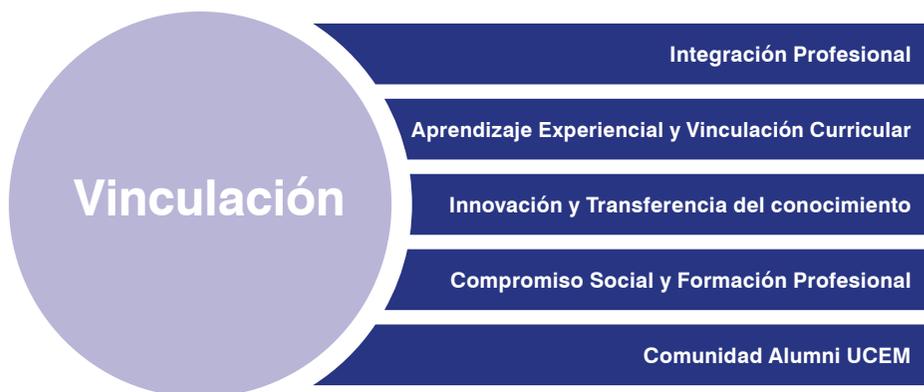


Figura 9. Ejes fundamentales para la vinculación estratégica en la UCEM
Fuente: Elaboración propia

2.6.2 Programas de Vinculación UCEM por ejes

Para concretar los ejes fundamentales para la vinculación estratégica, la Universidad del Centro de México implementa cinco programas clave.

Programa 1. Integración Profesional: La UCEM impulsa la inserción de sus estudiantes en el mundo laboral mediante estrategias que fortalecen su preparación profesional y aumentan sus oportunidades de empleo.

- Convenios con sectores productivos, gubernamentales y sociales: Acuerdos con empresas, organismos gubernamentales y asociaciones civiles para impulsar la innovación y la inserción laboral.
- Bolsa de trabajo y ferias de empleo: Alianzas estratégicas para mejorar la empleabilidad de los egresados y facilitar su integración en el mercado laboral.
- Prácticas profesionales: Permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en entornos laborales reales, fortaleciendo su formación y preparación para el mercado laboral. A través de su integración en

empresas o instituciones, los estudiantes desarrollan habilidades profesionales y adquieren experiencia en su campo de estudio.

- Residencias profesionales: Son estancias en empresas y proyectos de consultoría. Iniciativas que facilitan el intercambio de conocimientos con el sector productivo, promoviendo la resolución de problemas y la mejora organizacional.
- Servicios de asesoría y consultoría: Atención a necesidades del sector productivo y social mediante la colaboración con expertos universitarios a través de sus laboratorios y talleres especializados.

Programa 2. Aprendizaje Experiencial y Vinculación Curricular: El modelo educativo de la UCEM incorpora experiencias prácticas en el currículo, fomentando el aprendizaje basado en la resolución de problemas reales.

- Prácticas por asignatura y aprendizaje basado en problemas (ABP): Desarrollo de proyectos con impacto real en los sectores productivo y social.
- Movilidad académica e intercambios interinstitucionales: Convenios con universidades nacionales e internacionales para enriquecer la formación de estudiantes y docentes.

Programa 3. Innovación y Transferencia del Conocimiento: La UCEM promueve la generación de conocimiento útil para el entorno a través de la investigación aplicada y la innovación.

- Investigación aplicada y transferencia de conocimiento: Desarrollo de proyectos científicos y tecnológicos enfocados en resolver problemáticas del entorno.
- Formación de investigadores: Programas de capacitación para la generación de conocimiento y el fortalecimiento de competencias en investigación.
- Participación en redes académicas: Trabajo colaborativo en equipos multidisciplinarios e interinstitucionales para el desarrollo de proyectos conjuntos.

Programa 4. Compromiso Social y Formación Profesional: La UCEM asume su responsabilidad social al fomentar la colaboración con distintos sectores para generar impacto positivo en la comunidad.

- Servicio social: El propósito de este espacio de formación es que los estudiantes contribuyan al desarrollo social mediante su participación en

instituciones públicas, educativas o proyectos comunitarios. Su enfoque es devolver a la sociedad parte del conocimiento adquirido, promoviendo la responsabilidad social y el compromiso con el bienestar colectivo. Así desarrollan una conciencia social y fortalecen su perfil profesional en un mismo ejercicio.

- Servicio comunitario: Iniciativas que fortalecen la relación de la universidad con la sociedad y generan beneficios mutuos.

Programa 5. Comunidad Alumni UCEM: La UCEM mantiene un vínculo permanente con sus egresados, monitoreando su desarrollo profesional y fomentando su participación en la comunidad universitaria.

- Sistema de seguimiento y empleabilidad: Monitoreo sistemático de la trayectoria profesional de los egresados para evaluar el impacto de la formación recibida y la pertinencia de los programas académicos.
- Educación continua y actualización profesional: Oferta de programas de especialización, diplomados y cursos diseñados para fortalecer las competencias de los egresados frente a los desafíos emergentes de sus campos profesionales.
- Redes de colaboración Alumni: Espacios de interacción entre egresados y la comunidad universitaria para fomentar el intercambio de experiencias, oportunidades laborales y proyectos colaborativos.
- Participación en procesos de mejora institucional: Integración de la perspectiva y experiencia de los egresados en los procesos de actualización curricular y evaluación de la calidad educativa.

2.7 Mejora continua

La mejora continua es el potenciador que garantiza la calidad y pertinencia del Modelo Educativo Josefino Vilasecano mediante sistemas de evaluación, control y optimización de todos sus procesos. Este componente se fundamenta en un ciclo permanente de diagnóstico, planeación, implementación y retroalimentación, alineado con los estándares de lo que la UCEM comprende como calidad educativa y con los principios de la Filosofía Josefina. Su objetivo es asegurar que cada uno de los modelos que componen el MEJV evolucione de manera sistemática, respondiendo a las necesidades de la comunidad universitaria y los desafíos del entorno.

2.7.1 Elementos clave del potenciador de mejora continua:

a) Sistemas de evaluación integral

- Monitoreo periódico de indicadores de desempeño académico y administrativo
- Evaluaciones internas como encuestas a estudiantes, docentes y egresados
- Evaluaciones externas como acreditaciones y certificaciones
- Análisis de resultados de aprendizaje, satisfacción de la comunidad educativa y eficacia de los programas que se implementan según cada modelo del MEJV

b) Control de procesos

- Auditorías académicas y administrativas para verificar el cumplimiento de los objetivos institucionales
- Seguimiento a planes de acción derivados de las evaluaciones, con metas claras y plazos definidos

c) Retroalimentación y ajustes

- Implementación de comités de mejora (como consejos académicos y cuerpos colegiados) que analizan datos y proponen ajustes
- Actualización curricular y metodológica basada en tendencias educativas, avances tecnológicos y feedback de los sectores productivos.

d) Innovación y benchmarking

- Adopción de buenas prácticas nacionales e internacionales
- Fomento de la investigación educativa para generar propuestas innovadoras que fortalezcan el modelo

e) Cultura institucional de calidad

- Capacitación constante del personal en gestión de calidad y herramientas de evaluación
- Promoción de la autoevaluación y la responsabilidad compartida entre docentes, estudiantes y administrativos
- Consolidación de sistemas de información para la toma de decisiones

3. Tipos de desarrollo que promueve el modelo académico en el estudiante

3.1 Desarrollo humano

El modelo académico de la UCEM promueve el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo su bienestar físico, emocional e intelectual. A través de estrategias de educación socioemocional, actividades deportivas, artísticas y de bienestar, la universidad fomenta el equilibrio personal y el crecimiento individual. Estas experiencias permiten que los estudiantes desarrollen autoconocimiento, resiliencia y habilidades para afrontar los desafíos de la vida con una perspectiva positiva y constructiva.

3.2 Desarrollo espiritual

Inspirado en la filosofía Josefino Vilasecana, el modelo académico de la UCEM fomenta el crecimiento espiritual como parte del desarrollo integral del estudiante. Se promueve la interiorización de valores trascendentales por medio de la reflexión sobre la palabra de Dios, con el ejemplo de la virgen María y de San José. A través de espacios de formación humana, acompañamiento personalizado y actividades solidarias, los estudiantes fortalecen su capacidad de empatía, entrega y amor al prójimo. Este enfoque busca formar personas con una profunda conciencia de su papel en la sociedad, comprometidas con la justicia, la dignidad humana y la construcción de un mundo más fraterno.

3.3 Desarrollo ético y en valores

La UCEM, en sintonía con los principios Josefino Vilasecanos, prioriza la formación de profesionales íntegros y comprometidos con el bien común. La ética y los valores son ejes transversales en su modelo educativo, promoviendo la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad. A través de programas de formación ética, reflexión sobre el impacto social de las profesiones y experiencias de servicio, los estudiantes desarrollan una conciencia moral sólida. Se busca que actúen con justicia y equidad en su vida personal y profesional, orientando sus decisiones y acciones a la transformación positiva de su entorno.

3.4 Desarrollo profesional

La UCEM prepara a sus estudiantes para enfrentar con éxito los retos del mundo laboral, brindándoles herramientas que fortalecen su empleabilidad y liderazgo. Mediante prácticas profesionales, vinculación con empresas y programas de actualización constante, los estudiantes adquieren experiencia real en su campo de estudio. Además, el modelo educativo promueve la formación de competencias transversales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la adaptabilidad, esenciales para su inserción y desarrollo en el ámbito profesional.

3.5 Desarrollo científico

La UCEM fomenta la investigación como un pilar fundamental en la formación académica, impulsando el pensamiento crítico y la innovación. A través de asignaturas especializadas y espacios de investigación, los estudiantes desarrollan competencias analíticas y metodológicas para la generación y aplicación del conocimiento. La participación en actividades como el Coloquio de Investigación “Espacio Abierto”, el Verano de la Ciencia Región Centro y la publicación en la revista Glosa fortalece su capacidad de divulgar hallazgos científicos con un enfoque ético y de impacto social.

3.6 Desarrollo social

El modelo académico de la UCEM prioriza la formación de profesionales con sensibilidad social y compromiso comunitario. A través de asignaturas orientadas al bienestar colectivo y experiencias prácticas como el servicio social y proyectos comunitarios, los estudiantes abordan problemáticas en educación, salud, inclusión y desarrollo social. Estas experiencias fomentan la responsabilidad, la empatía y la capacidad de generar soluciones que promuevan un entorno más equitativo y humano.

3.7 Desarrollo ambiental

La sustentabilidad es un eje transversal en la formación de los estudiantes de la UCEM, promoviendo el uso eficiente de los recursos naturales sin comprometer

a las generaciones futuras. A través del currículo académico y actividades institucionales, los estudiantes adquieren competencias para aplicar principios de desarrollo ambiental en su práctica profesional. La universidad refuerza esta cultura mediante iniciativas como el uso paneles solares, planta tratadora de agua, certificación de edificios libres de humo, además de promover y realizar campañas de reforestación y reciclaje, fortaleciendo así su impacto dentro y fuera del aula.

3.8 Desarrollo económico

El modelo académico de la UCEM fomenta la generación de conocimiento aplicado al crecimiento económico y la productividad. Mediante proyectos académicos, asignaturas especializadas y ferias de emprendimiento, los estudiantes diseñan soluciones innovadoras que contribuyen al desarrollo sostenible y fortalecen su formación empresarial. Estas experiencias les permiten integrar habilidades estratégicas y una visión global del mercado laboral.

3.9 Desarrollo político

La UCEM impulsa la participación cívica y la formación de ciudadanos críticos y responsables. A través de foros, debates, actividades electorales y representaciones estudiantiles, los estudiantes fortalecen su comprensión de los procesos democráticos y su capacidad de incidencia en la sociedad. Con ello, el modelo académico promueve egresados con una sólida conciencia social y compromiso con el fortalecimiento de la democracia.

Modelo Didáctico

El Modelo Didáctico del Modelo Educativo Josefino Vilasecano se concibe como un sistema integrado de principios, estrategias y herramientas didácticas que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamentado en las contribuciones de Díaz Barriga (2009), Tobón (2013) y Biggs (2005). Desde una perspectiva socioformativa y humanista, este modelo promueve un enfoque centrado en el estudiante, donde la construcción del conocimiento se realiza de manera activa, colaborativa y significativa, trascendiendo la simple transmisión de información para transformarse en una experiencia de desarrollo integral.

Este modelo didáctico se caracteriza por su flexibilidad, contextualización y compromiso con el desarrollo de competencias profesionales y humanas. Inspirado en los principios de la pedagogía Josefino Viilasecana, propone metodologías que integran la experiencia, la reflexión, la acción y la evaluación como elementos dinamizadores del aprendizaje. Busca formar profesionales críticos, creativos y éticamente comprometidos, capaces de responder a los desafíos sociales contemporáneos desde una visión humanista que articula fe, conocimiento y servicio.

1. Elementos del modelo didáctico

El Modelo Didáctico de la UCEM se permea de las directrices del Modelo Educativo Josefino Vilasecano, por lo que es natural encontrar concordancia con lineamientos humanistas, inclusivos y socioformativos por competencias. Este modelo consta de 3 elementos clave para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.1 Diseño Instruccional

El diseño instruccional es un proceso sistemático y planificado para crear experiencias de aprendizaje que faciliten la adquisición de conocimientos y habilidades en los estudiantes. Se enfoca en definir claramente los objetivos de aprendizaje, organizar los contenidos de manera lógica y secuencial, y fomentar la interacción y participación activa del estudiante. También incluye el desarrollo de materiales y recursos didácticos variados, adaptados a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, y el uso de estrategias de retroalimentación para asegurar un aprendizaje efectivo y continuo. El diseño instruccional del Modelo Didáctico de la UCEM considera los siguientes aspectos:

- a) Metodología de planificación ADDIE para las asignaturas (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación)
- b) Principios del diseño de aprendizaje con énfasis en claridad de objetivos de aprendizaje, secuenciación lógica de contenidos, interactividad, retroalimentación constante y adaptabilidad.
- c) Desarrollo de materiales y recursos didácticos alineados con los objetivos de aprendizaje y la metodología elegida

1.2 Experiencia de Aprendizaje

La experiencia de aprendizaje es el conjunto de actividades, interacciones y contextos diseñados para facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Se enfoca en crear un entorno educativo donde los estudiantes sean actores activos, promoviendo la reflexión, la resolución de problemas y la colaboración. Esta experiencia busca involucrar a los estudiantes de manera

integral, utilizando diversos recursos, técnicas y modalidades de enseñanza que favorezcan el aprendizaje activo, crítico y contextualizado. Además, se orienta a que los estudiantes conecten lo aprendido con su realidad, promoviendo la aplicación práctica y el desarrollo de habilidades transferibles. La experiencia de aprendizaje del Modelo Didáctico de la UCEM considera los siguientes aspectos:

- a) Planificación de clase bajo el método de Comprensión por Diseño
- b) Impartición de clase bajo Metodologías activas
- c) Técnicas didácticas de carácter participativo
- d) Entornos de enseñanza-aprendizaje en formato presencial, en línea o híbrido
- e) Recursos multimodales mediados por TIC analógicas y digitales e Inteligencias artificiales
- f) Mediación pedagógica orientadas tanto al acompañamiento como a la autonomía en la gestión del conocimiento

1.3 Sistemas de Evaluación y Mejora Continua

Los sistemas de evaluación y mejora continua son procesos diseñados para medir el progreso y desempeño tanto de los estudiantes como de los docentes, con el fin de garantizar la calidad educativa. En el caso de los estudiantes, la evaluación se realiza de manera formativa y sumativa, enfocándose en el logro de los objetivos de aprendizaje y en el desarrollo de competencias. Para los docentes, se utilizan métricas y retroalimentación que permiten identificar áreas de mejora en la enseñanza. Estos sistemas se complementan con estrategias de mejora continua, asegurando que tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje evolucionen y se ajusten a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del contexto educativo.

- a) Evaluación del aprendizaje mediante procesos de valoración formativa y sumativa basados en el desempeño real del estudiante.
- b) Uso de métricas para la evaluación docente que incluye evaluación de los estudiantes, observación de clase, análisis de los resultados de los estudiantes, tiempo de respuesta y apoyo fuera de clase entre otros.

Reflexiones finales

El Modelo Educativo Josefino Vilasecano UCEM representa la síntesis viva de una tradición pedagógica que trasciende el tiempo, uniendo el legado espiritual de San José y el Padre José María Vilaseca con las exigencias formativas del mundo contemporáneo. En su esencia, este modelo no es un simple marco teórico, sino un proyecto de vida institucional que busca formar personas íntegras capaces de enfrentar los complejos desafíos de nuestra era con herramientas académicas sólidas, profundos valores humanos y un claro sentido de trascendencia. La importancia de este modelo para la UCEM radica precisamente en su capacidad para armonizar estos tres elementos fundamentales: la excelencia académica, la formación en valores y el compromiso social, creando así un enfoque educativo único que prepara a los estudiantes no solo para ser competentes profesionales, sino también ciudadanos responsables y agentes de cambio positivo en sus comunidades.

En el corazón del modelo se encuentran los principios vilasecanos que funcionan como brújula para toda la comunidad universitaria. *“Hacer siempre y en todo lo mejor”* se convierte en un llamado constante a la superación personal y académica, no como un fin en sí mismo, sino como un medio para servir con mayor eficacia a los demás.

Este principio trasciende las aulas y se manifiesta en la búsqueda permanente de calidad en todos los procesos institucionales, desde la actualización curricular hasta las actividades de vinculación con la sociedad. *“Estar*

siempre útilmente ocupados” va más allá de la simple productividad; implica cultivar una actitud de servicio y creatividad que transforma el tiempo en oportunidades de crecimiento y contribución. En un mundo donde el ocio improductivo y la distracción constante amenazan con vaciar de sentido la existencia, este principio ofrece un antídoto poderoso.

Finalmente, *“Adelante, siempre adelante, pues lo quiere San José”* inyecta en la comunidad universitaria la resiliencia necesaria para enfrentar los inevitables desafíos, recordando que cada obstáculo es una oportunidad para crecer y que la perseverancia es virtud fundamental para quien aspira a dejar huella en el mundo.

Frente a la fragmentación del conocimiento que caracteriza a nuestra época, el modelo propone una formación integral que articula saberes disciplinares con competencias transversales, teoría con práctica, y aprendizaje individual con trabajo colaborativo. La perspectiva socioformativa que lo sustenta asegura que los estudiantes no acumulen conocimientos de manera abstracta, sino que desarrollen la capacidad de aplicarlos para resolver problemas reales de su contexto profesional y social. En el ámbito pedagógico, el modelo supera los enfoques tradicionales centrados exclusivamente en la transmisión de información para adoptar metodologías activas que coloquen al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. El diseño de clases bajo el enfoque de comprensión por diseño, el uso de técnicas

didácticas participativas y la integración estratégica de tecnologías innovadoras e inteligencia artificial crean entornos de aprendizaje dinámicos donde el conocimiento se construye de manera significativa. Sin embargo, lo que distingue a este modelo no son las metodologías en sí mismas -que podrían encontrarse en otras instituciones- sino el marco axiológico que las orienta. Cada estrategia pedagógica, cada actividad académica, cada evaluación está impregnada de los valores josefinos que dan sentido y dirección al proceso formativo.

El impacto del modelo se extiende más allá de las aulas a través de los diversos programas de vinculación con la sociedad. Las prácticas profesionales, el servicio social y los proyectos comunitarios no son meros requisitos académicos, sino oportunidades para encarnar los principios vilasecanos en contextos reales. Los estudiantes aprenden que su formación profesional adquiere pleno sentido cuando se pone al servicio del bien común, especialmente de los más vulnerables. Esta dimensión social de la educación, tan enfatizada en el modelo, responde a una de las mayores urgencias de nuestro tiempo: la necesidad de profesionales que combinen competencia técnica con compromiso ético y sensibilidad social.

Los entornos de aprendizaje integral que propone el modelo —desde aulas equipadas tecnológicamente hasta laboratorios especializados y espacios para la reflexión— reflejan la convicción de que la formación académica

debe atender todas las dimensiones de la persona. No se trata solo de desarrollar habilidades intelectuales, sino también físicas, emocionales, sociales y espirituales. La tutoría psicopedagógica, los programas de liderazgo estudiantil y las actividades deportivas y culturales complementan el currículo formal para ofrecer una experiencia educativa verdaderamente holística.

En el plano organizacional, el modelo proporciona un marco coherente para la toma de decisiones institucionales. Desde el diseño curricular hasta la evaluación docente, desde la planeación estratégica hasta la asignación de recursos, todos los procesos se alinean con los principios fundacionales. Esto otorga a la UCEM una identidad distintiva en el panorama educativo y asegura la continuidad de su proyecto formativo más allá de los cambios de administración o las fluctuaciones del contexto.

El Modelo Educativo Josefino Vilasecano posiciona a la UCEM para enfrentar los retos que plantea la rápida evolución tecnológica, las transformaciones del mercado laboral y los cambios sociales. Su flexibilidad para incorporar innovaciones pedagógicas sin perder su esencia, su capacidad para formar profesionales adaptables y su enfoque en competencias transversales como el pensamiento crítico y la inteligencia emocional, lo convierten en un referente de educación pertinente y con sentido.

La verdadera medida del éxito de este modelo, sin embargo, no se encuentra en indicadores cuantitativos sino en las vidas transformadas de

sus egresados. Profesionales que destacan no solo por sus conocimientos técnicos sino por su integridad; líderes que impulsan cambios positivos en sus organizaciones; ciudadanos comprometidos con la justicia y el desarrollo de sus comunidades; personas que han hecho del *“ser y saber para trascender”* no un lema institucional, sino un estilo de vida. En ellos se cumple la visión del Padre Vilaseca de una educación que no se limita a informar, sino que forma y transforma.

En un mundo cada vez más complejo y desafiante, donde la educación superior enfrenta presiones para volverse meramente instrumental y utilitaria, el Modelo Educativo Josefino Vilasecano se erige como testimonio de que otra forma de educar es posible y necesaria. Una educación que no sacrifique lo humano en el altar del progreso técnico; que no oponga fe a razón, ni tradición a innovación; que forme mentes brillantes sin descuidar corazones compasivos. La UCEM, al abrazar y desarrollar este modelo, no solo honra su herencia espiritual, sino que contribuye significativamente al debate sobre el sentido profundo de la educación en nuestro tiempo. Más que un modelo educativo, es un proyecto de vida, una invitación constante a *hacer siempre y en todo lo mejor, estar siempre útilmente ocupados y avanzar siempre adelante*, con la certeza de que la verdadera educación es aquella que nos hace más plenamente humanos.

Referencias documentales

Documentos institucionales

- Boletín El Sacerdocio Católico (1872). [Archivo histórico]. Congregación de Misioneros de San José.
- Capítulo General Especial de la Congregación de Misioneros de San José (1968-1970). Documento interno.
- Congregación de Misioneros de San José (1871). El propagador de la devoción al señor San José [Archivo histórico]. Revista mensual.
- Congregación de Misioneros de San José (1985). Constituciones de los Misioneros de San José. México.
- Congregación de Misioneros de San José (1995). Directorio de Formación de los Misioneros de San José. México.
- Congregación de Misioneros de San José (s.f.). Ideario para los Centros Educativos de la Congregación Josefina. Documento interno.
- Instituto Juventud del Estado de México (s.f.). Ideario.
- Instituto Pedro Castillo, A.C. (1994). Proyecto Educativo Josefino. Minatitlán, Veracruz.
- Murguía, R. A. (1988). José María Vilaseca, Apóstol de San José. México.
- Vilasecum (1993). Revista Josefina de investigación y análisis, 8(17).
- Vilasecanum (2002). Revista de los Misioneros de San José, 17(31).
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva. FUHEM/OEI.
- Burbules, N. (2014). Los significados de "aprendizaje ubicuo". Education Policy Analysis Archives, 22(1).
- Coll, C. (2008). Psicología de la educación virtual. Morata.
- Coll, C. (2009). Psicología de la educación y prácticas educativas. Graó.
- Coll, C., & Solé, I. (2008). El constructivismo en la práctica. Graó.
- Cuban, L. (2001). Oversold and underused: Computers in the classroom. Harvard University Press.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. UNESCO.
- Díaz, F. et al. (1995). Metodología de diseño curricular para la educación superior. Trillas.
- Díaz-Barriga, Á. (2006). Didáctica y currículum. Paidós.
- Díaz-Barriga, Á. (2013). El currículum universitario en el siglo XXI. ANUIES.
- Díaz-Barriga, A., & Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill.
- Díaz-Barriga, F. (2013). Ambientes de aprendizaje: entre la teoría y la práctica. Paidós.
- Díaz-Barriga, F. (2013). Innovaciones curriculares. En A. Díaz-Barriga (Coord.), La investigación curricular en México 2002-2011 (pp. 109-152). ANUIES.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Tierra Nueva.
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning. The Internet and Higher Education, 7(2).
- Goleman, D. (1996). Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. Bantam.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. Review of Educational Research, 77(1).
- Jacoby, B. (2015). Service-learning essentials. Jossey-Bass.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Making cooperative learning work. Theory into Practice, 38(2).
- Knowles, M. S. (1984). The modern practice of adult education. Cambridge.

Referencias bibliográficas

- Aguilera, R. (1988). José María Vilaseca, Apóstol de San José. México.
- Álvarez-Gayou, J. (2005). La orientación educativa y profesional: Modelos y estrategias. Paidós.
- Ausubel, D. P. (2000). The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view. Springer.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). Teaching for quality learning at university. Open University Press.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y bienestar. Praxis.
- Bisquerra, R. (2015). Psicopedagogía de las emociones. Síntesis.
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). Active learning: Creating excitement in the classroom. ASHE-ERIC.

- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning*. Prentice-Hall.
- Litwin, E. (2008). *El campo de la didáctica: Un mapa de sus debates*. Paidós.
- Maslow, A. (1968). *Toward a psychology of being*. Van Nostrand.
- Molenda, M. (2003). In search of the elusive ADDIE model. *Performance Improvement*, 42(5).
- Monereo, C. (2007). *Estrategias de aprendizaje y enseñanza en educación superior*. Narcea.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- Neill, A. S. (1960). *Summerhill: A radical approach to child rearing*. Hart.
- Pansza, M., & Díaz-Barriga, Á. (2015). *Modelos curriculares en la educación superior*. Paidós.
- Pansza, M. et al. (2006). *Fundamentación de la didáctica* (2ª ed.). Gernika.
- Paulson, F. L., et al. (1991). What makes a portfolio a portfolio? *Educational Leadership*, 48(5).
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Graó.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.
- Piaget, J. (1970). *Genetic epistemology*. Columbia University Press.
- Pontificio Consejo "Justicia y Paz" (2004). *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Vaticano.
- Rogers, C. (1969). *Freedom to learn: A view of what education might become*. Merrill.
- Rogers, C. R. (1983). *Freedom to learn for the 80s*. Merrill.
- Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age*. ASCD.
- Rychen, D. S., & Salganik, L. H. (2003). *Key competencies for a successful life*. Hogrefe & Huber.
- Salomon, G. (2002). *Technology and pedagogy*. Education Policy Analysis Archives, 10(11).
- Stiggins, R. J. (2005). *Student-involved assessment for learning*. Pearson.
- Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. Autodesk Foundation.
- Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias*. Ecoe Ediciones.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias*. Ecoe Ediciones.
- Tobón, S. (2016). *Socioformación y sociedad del conocimiento*. Ecoe Ediciones.
- Tosi, H. (2017). *Diseño de espacios educativos*. Graó.
- Tünnermann Bernheim, C. (2008). *Modelos educativos y académicos*. Editorial Hispamer.
- UNESCO (2008). *La educación inclusiva: El camino hacia el futuro*.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society*. Harvard University Press.
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice*. Cambridge University Press.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design*. ASCD.
- Zabala, A. (2002). *La práctica educativa: Cómo enseñar*. Graó.
- Zabalza, M. A. (2011). *Las tutorías en la universidad*. Narcea.
- Zabalza, M. A. (2016). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional* (4ª ed.). Narcea.
- Zabalza, M. A. (2016). *Los modelos pedagógicos y la enseñanza universitaria*. Narcea.

Imágenes

- Bazarte, L. (2025). *Pasillo principal UCEM, Vista del campus universitario*, Centro de Información UCEM, Archivo Bibliográfico UCEM [Fotografía].
- Centro de Medios de la Universidad del Centro de México. (2025). *Panorámica aérea de la Universidad del Centro de México* [Fotografía]. Archivo del Centro de Medios de la Universidad del Centro de México.
- Correa, C. (2025). *Padre José María Vilaseca* [Imagen generada por IA]. META. <https://www.meta.ai/>

Glosario

Academias: Cuerpos colegiados integrados por docentes que analizan y mejoran continuamente los procesos de enseñanza-aprendizaje, alineados con la Guía Pedagógica institucional. Su función incluye la revisión de metodologías, evaluación de resultados y propuestas de innovación educativa.

Alumni: Término adoptado desde el siglo XIX para referirse a los egresados o anteriores alumnos de una institución educativa, proviene del latín *alumnus*, que significa “antiguo alumno”. Este término transmite un sentido de pertenencia y comunidad continua, no solo de seguimiento además de que refleja una visión más moderna y global de la relación con los egresados enfatizando en que siguen siendo parte activa de la comunidad UCEM.

Aprendizaje basado en problemas: Metodología activa donde los estudiantes investigan soluciones a casos reales de su campo profesional.

Aprendizaje basado en proyectos: Método de enseñanza en el que los estudiantes investigan y responden a una pregunta, problema o desafío auténtico.

Aprendizaje experiencial: Modalidad de enseñanza que privilegia la vivencia directa y reflexiva como vía para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades.

Aprendizaje significativo: Proceso mediante el cual el estudiante relaciona de manera sustantiva los nuevos conocimientos con sus saberes previos, otorgándoles sentido personal.

Autogestión: Facultad para organizar, planificar y dirigir de forma autónoma las propias acciones de aprendizaje o desarrollo profesional.

Autonomía: Capacidad del estudiante o del docente para tomar decisiones responsables sobre su proceso formativo y profesional.

Autorregulación: Habilidad para supervisar, evaluar y ajustar las propias emociones, pensamientos y comportamientos en función de metas personales o académicas.

Carisma Josefino Vilasecano: Conjunto de valores y principios inspirados en la vida de San José y el Padre José María Vilaseca, caracterizados por la excelencia en el servicio, la humildad en el actuar y el compromiso con la formación integral. Se manifiesta en el modelo educativo a través de los tres principios fundamentales: hacer siempre y en todo lo mejor, estar siempre útilmente ocupado y adelante siempre adelante, pues lo quiere San José.

Competencias disciplinares: Conocimientos, habilidades y actitudes específicas que corresponden a un campo del saber o área profesional.

Competencias transversales: Capacidades generales que todo estudiante debe desarrollar independientemente de su disciplina, como pensamiento crítico, comunicación, trabajo en equipo y responsabilidad ética.

Competencias: Desempeños integrales que combinan conocimientos (saber), habilidades

(saber hacer), actitudes (saber ser) y valores (saber convivir) para resolver problemas complejos en contextos específicos. En el modelo UCEM, se clasifican en disciplinares (propias de cada profesión) y transversales (aplicables a todos los ámbitos de la vida).

Comprensión por diseño: Enfoque de diseño instruccional que parte de los resultados deseados para organizar retroactivamente el proceso de enseñanza y evaluación.

Dimensión espiritual: Componente formativo que busca el desarrollo interior del ser humano, su sentido de trascendencia y su relación con lo sagrado o divino.

Educación a distancia: Modalidad formativa que utiliza tecnologías digitales para crear entornos de aprendizaje flexibles, caracterizados por la autonomía del estudiante, la interacción asincrónica y el seguimiento personalizado. En la UCEM, integra los principios del modelo educativo con plataformas virtuales y recursos multimedia.

Educación continua: Programa permanente de actualización profesional que ofrece cursos, diplomados y talleres especializados para egresados y comunidad externa. Se distingue por su enfoque práctico, vinculación con sectores productivos y alineación con las necesidades del mercado laboral.

Entornos de aprendizaje integral: Espacios físicos o virtuales que favorecen experiencias educativas significativas, contextualizadas y colaborativas.

Formación integral: Proceso educativo holístico que desarrolla armónicamente seis dimensiones del estudiante: intelectual (pensamiento crítico y creativo), física (salud y deporte), emocional (autoconocimiento y resiliencia), social (liderazgo y trabajo en equipo), ética (valores y toma de decisiones) y espiritual (sentido trascendente de la vida).

Guía pedagógica: Documento rector que especifica los lineamientos para implementar el modelo educativo en el aula. Incluye estrategias didácticas, sistemas de evaluación, criterios de mediación tecnológica y principios de inclusión educativa, siempre desde el enfoque socioformativo.

Humanismo: Corriente filosófica y pedagógica que sitúa a la persona humana en el centro del proceso educativo, reconociendo su dignidad, libertad y capacidad de autorrealización.

Idoneidad: Cualidad que demuestra un desempeño óptimo al resolver problemas del contexto, cumpliendo con estándares de calidad técnica, ética y social. Implica articular conocimientos teóricos con habilidades prácticas y valores institucionales.

Innovación educativa: Incorporación de nuevas ideas, metodologías, tecnologías e inteligencia artificial en los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de mejorar la calidad y pertinencia educativa.

Innovación tecnológica: Aplicación de tecnologías e inteligencias artificiales emergentes como herramientas pedagógicas para potenciar el aprendizaje, la interacción y la evaluación.

Interdisciplinariedad: Integración de conocimientos de diversas disciplinas para abordar desafíos complejos.

Mejora continua: Proceso sistemático de evaluación y retroalimentación que busca elevar la calidad institucional y formativa de manera constante.

Mentoría: Acompañamiento de profesores o egresados expertos para orientar el desarrollo profesional.

Metacognición: Proceso reflexivo mediante el cual el estudiante regula su propio aprendizaje, analizando sus estrategias cognitivas, identificando áreas de mejora y estableciendo planes de acción. Pilar fundamental del modelo por competencias UCEM.

Modelo académico: Submodelo que articula la organización de los programas, la calidad educativa, la formación docente y los vínculos con el entorno.

Modelo curricular: Estructura organizativa que define la relación entre competencias del perfil de egreso, contenidos disciplinares y experiencias de aprendizaje. En la UCEM, se caracteriza por su flexibilidad, integración de saberes y enfoque en resolución de problemas contextualizados.

Modelo curricular: Submodelo que estructura el diseño y rediseño de los planes de estudio, competencias, contenidos y evaluación.

Modelo didáctico: Submodelo que organiza la operación cotidiana del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del diseño instruccional, experiencias de aprendizaje y estrategias metodológicas.

Modelo educativo: Estructura conceptual y operativa que orienta los procesos de enseñanza-aprendizaje de una institución, integrando principios filosóficos, pedagógicos, curriculares, académicos y didácticos.

Modelo filosófico: Submodelo que expresa los fundamentos éticos, espirituales y axiológicos que orientan todo el quehacer educativo.

Modelo pedagógico: Submodelo que define el enfoque formativo, las metodologías de enseñanza y el tipo de relación pedagógica entre docentes y estudiantes.

Pedagogía humanista: Enfoque educativo inspirado en autores como Carl Rogers y Abraham Maslow, que promueve la autorreflexión, el crecimiento personal y el desarrollo integral en un ambiente de respeto y libertad.

Perfil docente: Conjunto de cualidades que distinguen al educador UCEM: dominio disciplinar, competencias pedagógicas, manejo de tecnologías innovadoras e inteligencia artificial, compromiso con los valores institucionales y capacidad de mentoría para el desarrollo integral de los estudiantes.

Plan de estudio: Diseño curricular que organiza secuencialmente las unidades de aprendizaje (asignaturas, módulos o talleres) para lograr las competencias del perfil de egreso. Especifica créditos académicos, horas teórico-prácticas y modalidades de evaluación, con opciones en formatos escolarizado, mixto o flexible.

Portafolio de evidencias: Colección sistemática de trabajos que demuestran el logro de competencias.

Potenciadores educativos: Siete elementos clave que dinamizan el modelo UCEM y que operan de manera sinérgica para garantizar la calidad educativa: 1) Formación integral, 2) Excelencia docente, 3) Tutoría psicopedagógica, 4) Entornos de aprendizaje integral, 5) Tecnologías innovadoras e inteligencia artificial, 6) Vinculación estratégica y 7) Mejora continua.

Prácticas profesionales: Experiencias supervisadas en empresas o instituciones donde los estudiantes aplican sus conocimientos en situaciones laborales reales. Requieren un mínimo de 240 horas y se evalúan mediante portafolios de evidencias e informes de desempeño.

Proyecto ético de vida: Planificación consciente que realiza el estudiante para orientar su desarrollo personal y profesional según valores humanos cristianos. Incluye dimensiones vocacionales, laborales, familiares y de servicio social, con metas a corto, mediano y largo plazo.

Proyectos integradores: Estrategia didáctica centrada en la resolución de problemas reales mediante la integración de saberes de distintas disciplinas o áreas de conocimiento.

Residencia profesional: Programa específico para carreras de salud que implica 1,920 horas de servicio en instituciones médicas. Combina atención a pacientes con investigación aplicada, bajo supervisión de académicos y profesionales clínicos.

Rúbricas de evaluación: Matrices con criterios específicos para valorar desempeños académicos.

Servicio social: Actividad obligatoria (480 horas mínimo) donde los estudiantes contribuyen al desarrollo comunitario aplicando sus conocimientos profesionales. Se realiza en organismos públicos, asociaciones civiles o proyectos institucionales de impacto social.

Socioformación: Enfoque educativo que concibe el aprendizaje como un proceso de transformación personal y social. Prioriza el trabajo colaborativo, la resolución de problemas del entorno inmediato y la construcción de ciudadanía responsable, integrando fe, ciencia y cultura.

Tutoría psicopedagógica: Acompañamiento personalizado que brinda la UCEM a sus estudiantes para potenciar su rendimiento académico, desarrollo emocional y adaptación universitaria. Incluye diagnósticos iniciales, planes de mejora y seguimiento continuo mediante entrevistas y talleres especializados.

Vinculación estratégica: Conjunto de acciones que conectan a la universidad con sectores productivos, gubernamentales y sociales. Incluye convenios de colaboración, proyectos de investigación aplicada, bolsa de trabajo y programas de extensión cultural, siempre alineados con la misión institucional.



Modelo Educativo Josefino Vilasecano se terminó de editar en julio de 2025, en la ciudad de San Luis Potosí, San Luis Potosí, México. Para su composición se empleó la familia tipográfica Swis721. Se terminó de imprimir en Imprenta Groppe “una imprenta diferente”, Río Álamo 2571, Col. El Rosario, C.P. 44890, Guadalajara, Jalisco, México.

Tiraje de 100 ejemplares.



UNIVERSIDAD DEL CENTRO DE MÉXICO

40 aniversario

ISBN: 978-607-96483-7-4



9 786079 648374